**Министерство здравоохранения Республики Бурятия**
**ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»**

Утверждаю
Директор ГАПОУ «ББМК МЗ РБ»
_____ Л.Н. Михайлова
«10» июня 2025 г.

# ОТЧЕТ
# ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Кяхтинского филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия»

за 2024 год

пгт. Селенгинск
2025 г.

1.Общие вопросы ……..……..…….... стр.3
1.1.Общая характеристика образовательной организации……..…….…… стр.3
1.2 Организационно-правовое обеспечение…….……... стр.3
1.3 Управление деятельностью образовательной организации …….……. стр.5
2.Содержание образовательной деятельности…….…. стр.7
2.1.Структура подготовки специалистов……..……... стр 7
2.2 Содержание подготовки специалистов……..… стр.9
2.3. Кадровый состав…….....……...…….. стр.10
4. Качество подготовки специалистов…… стр10
4.1. Анализ контингента…… стр.12
4.2 Внутренняя система оценки качества подготовки..... стр 14
5.Организация образовательного процесса…….....……..... стр.15
5.1.Организация учебного процесса…….....… стр.15
5.2 Организация практического обучения……...…….. стр.18
5.3. Система контроля качества специалистов……..……... стр.21
5.4.Результаты государственной итоговой аттестации…… стр.26
6.Востребованность и трудоустройство выпускников…….……... стр.29
7.Качество учебно - методического обеспечения…….....…….....…. стр.30
8. Качество библиотечного обеспечения……..……..... стр.36
9.Качество воспитательной деятельности……...… стр.39
10.Качество информатизации…….....……..... стр.47
11..Дополнительное образование……..... стр.48
12.Материально-техническое обеспечение…… стр.49
13. Организация работы психолога..... стр 50
14. Первичная аккредитация выпускников……..… стр.54
15.Выводы и заключение…….. стр.55
16.Показатели деятельности……..... стр 57

## 1. Общие вопросы

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Приказом Министерства здравоохранения Бурятской АССР от 18 октября 1963 года на базе школ медицинских сестер было открыто Кяхтинское медицинское училище, на основании Постановления Правительства Республики Бурятия № 127 от 15 марта 2012 года произошла реорганизация ГАОУ СПО «Байкальский Базовый Медицинский Колледж МЗ РБ» путем присоединения к нему ГБОУ СПО «Кяхтинский Медицинский Колледж» с присвоением ему статуса - Кяхтинский филиал ГАОУ СПО «Байкальский Базовый Медицинский Колледж МЗ РБ».

На основании Постановления Правительства Республики Бурятия от 23.12.2015 г. № 638 – переименовать с 01 января 2016 года государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Байкальский Базовый Медицинский Колледж МЗ РБ» в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский Базовый Медицинский Колледж МЗ РБ».

Кяхтинский филиал является структурным подразделением ГАПОУ «Байкальский Базовый Медицинский Колледж МЗ РБ» и действует на основании Устава колледжа.

За период своей деятельности, образовательной организацией подготовлено и выпущено более 6000 специалистов среднего звена

Выпускники успешно работают в различных медицинских и лечебно-профилактических организациях районов Республики Бурятия и регионов России.

Образовательное учреждение реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки.

Юридический и фактический адрес учебного заведения:671840, Республика Бурятия, г. Кяхта, ул. Советская, д.3.

Учредитель - Министерство здравоохранения Республики Бурятия.

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ» в своей деятельности руководствуется:

- законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 31 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 441 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиями и специальностями среднего профессионального образования, перечни которых утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2020 г. № 630 «О внесении изменений в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказом Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями от 15.11.2013 № 1244);
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления информации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 12.05.2014 г., зарегистрирован Минюсте России (рег. № 32673 от 11.06.2014 г.) 31.02.01 «Лечебное дело»;
- федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12.05.2014г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32766 от 18.06.2014г.) 34.02.01 «Сестринское дело»;
- уставом колледжа утвержденный приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 1747-ОД от 24 декабря 2015г., который включает цели и определяет основные характеристики организации образовательного процесса;
- локальные акты, регламентирующие отдельные направления деятельности колледжа.

Колледж осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.12.2016 г.;
- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 03 № 001680053;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 03Л01 № 0001121, регистрационный номер 2568, выданную Министерством образования и науки Республики Бурятия от 18апреля 2016 г. бессрочно. Лицензионные нормативы выполняются;
- свидетельство о государственной аккредитации серия 03А02 № 0000017, регистрационный номер 1712, выданную Министерством образования и науки Республики Бурятия от 13 мая2016 г. действительную до 25 декабря 2021 г.;
- приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14.03.2022 г. № 308 «О бессрочном действии государственной аккредитации образовательной деятельности»;

**Вывод:** *по результатам самообследования подтверждено наличие необходимых организационно-правовых документов, позволяющих филиалу вести образовательную деятельность.*

### 1.3 Управление деятельностью образовательной организации

Кяхтинский Филиал входит в структуру к ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ». Учредителем является Министерство здравоохранения Республики Бурятия. Отношения между филиалом и колледжем построены на основе Положения о Кяхтинском филиале ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ». Отношения с Учредителем регламентируются Уставом.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Конституцией РФ и РБ, федеральными и республиканскими законами «ОБ образовании», «О среднем профессиональном образовании», Государственными

образовательными стандартами среднего профессионального образования, Постановлениями Правительства РФ и РБ, приказами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ и РБ, Рособрнадзора, законодательными актами республиканского уровня, Уставом, Положением о филиале, ликвидации филиалов.

Филиал как структурное подразделение колледжа не является юридическим лицом. Правовой статус и функции структурного подразделения Колледжа определяется Положением.

В состав филиала входят следующие структурные подразделения: учебная часть, отдел по воспитательной работе, библиотека, отдел кадров, общежитие, буфет, спортивный зал, методический кабинет, учебные кабинеты, архив, склады, отделение повышения квалификации средних медицинских работников, осуществляющие образовательную, методическую, хозяйственную, административную и иную деятельность, разрешенную Положением о филиале.

Заведующая филиалом осуществляет текущее руководство деятельности филиалом.

Руководитель (зам.директора по АУР) филиала действует на основании Положения о филиале, утвержденного директором Колледжа.

- Заместитель директора по административно-управленческой работе- Шалашникова Татьяна Александровна
- Заведующая по учебной работе – Тугульдурова Гэрэлма Дабаевна
- Заведующая по практическому обучению - Жукова Татьяна Юрьевна
- Заведующая по воспитательной работе – Смолякова Екатерина Леонидовна
- Методист - Лысенок Елена Леонидовна
- Педагог-психолог Кривогорницына Инесса Витальевна
- Специалист отделения по ДПО – Тубанова Ханда Ильинична
- Заведующая хозяйственной частью- Матвеева Галина Михайловна
- Заведующая библиотекой – Игумнова Татьяна Владимировна
- Педагогический совет - обеспечение коллегиальности в решении вопросов обучения и воспитания.
- Методический совет - прогнозирование и разработка перспективного планирования развития учебно-методической работы, научно-исследовательской работы студентов и преподавателей, научно-методической базы учебного процесса, планирование и организация научно-методических мероприятий на базе колледжа.
- Студенческий совет - развитие социальной активности студентов, защита их прав и представление интересов студентов перед администрацией колледжа.
- Старостат - орган студенческого самоуправления, который создан с целью координации и организации различных видов деятельности студентов.
- Профсоюзный комитет - контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

В филиале реализуется студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление - особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов их жизнедеятельности, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Деятельность филиала построена на основании локальных актов, утвержденных директором ГАПОУ «Байкальский Базовый Медицинский Колледж МЗ РБ».

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет проводится работа оформлению официального сайта филиала, наполнение контента рубрикаторов сайта.

На сайте в соответствии с установленным порядком размещена информация для абитуриентов.

Электронный адрес сайта: Кяхтинский медицинский колледж.**www.kmk03.ru**

Электронная почта: **kmk03bur@gmail.com**

**Вывод:** *структура управления деятельностью филиала соответствует нормативным, уставным требованиям, предусматривает взаимодействие всех подразделений для реализации образовательного процесса.*

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1.Структура подготовки специалистов.

В соответствии с лицензией Кяхтинский Филиал ГАПОУ «Байкальский Базовый Медицинский Колледж МЗ РБ» реализует различные программы по уровню подготовки специалистов: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программы дополнительного образования (повышения квалификации специалистов) по очной форме обучения. Содержание программ, объем учебной нагрузки обучающихся, а также требования к уровню подготовки специалистов, определяются на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программа среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499.

В настоящее время обучение ведется по двум специальностям:

-31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер, диплом о среднем профессиональном образовании углубленной подготовки, нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев, очная форма обучения, на базе среднего общего образования;

- 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра, медицинский брат, диплом о среднем профессиональном образовании базовой подготовки образования, нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования,
и 3 года 10 месяцев, на базе основного общего образования, очная форма обучения;

С 1сентября 2023 года в соответствии с новым ФГОС ведется подготовка по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер, диплом о среднем профессиональном образовании углубленной подготовки, нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев, очная форма обучения, на базе среднего общего образования и сроком обучения 3г10 месяцев на базе основного общего образования;

А по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра, медицинский брат, диплом о среднем профессиональном образовании базовой подготовки образования, нормативный срок обучения 1 года 10 месяцев на базе среднего общего образования и 2 года 10 месяцев, на базе основного общего образования, очная форма обучения;

Обучение в филиале ведется по очной форме обучения на бюджетной основе и с полным возмещением затрат на обучение. Контрольные цифры приема ежегодно утверждаются

Министерством здравоохранения Республики Бурятия. Планы приема абитуриентов выполняются как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

При организации набора и приёма в Кяхтинский филиал обеспечиваются установленные законодательством РФ, соблюдение прав граждан на образование, гласность и открытость в работе приёмной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих.

В соответствии с приказом Учредителя – Министерством здравоохранения РБ - ежегодно устанавливается госзаказ (контрольные цифры приёма) для подготовки специалистов по специальности Сестринское дело. В плане приема абитуриентов на бюджетной основе устанавливаются контрольные цифры по целевому обучению.

При поступлении в филиал приемная комиссия знакомит абитуриентов с перечнем основных специальностей подготовки, будущими профессиями и их востребованностью в регионе, возможностью продолжить обучение после окончания колледжа на уровне высшего образования. Абитуриентов в обязательном порядке знакомят с лицензией и свидетельством аккредитации учебного заведения, с основными пунктами Устава колледжа, сроками подачи документов, перечнем представляемых документов, порядком зачисления в колледж. Кроме того, абитуриенты знакомятся с условиями обучения и проживания в общежитии колледжа, системой социальной поддержки студентов.

В таблице 1 представлена информация о выполнении плана приема в Кяхтинский филиал ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ».

**Прием студентов по специальностям**

| **Специальность** | **Бюджет** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024** | | **2024-2025** | |
| | План приема на целевое обучение | Зачислено/ целевое обучение | План приема на целевое обучение | Зачислено/ целевое обучение | План приема на целевое обучение | Зачислено/ целевое обучение | План приема на целевое обучение | Зачислено/ целевое обучение | План приема на целевое обучение | Зачислено/ целевое обучение |
| Сестринское дело | 38/30 | 38/30 | 38/30 | 38/30 | 113 /105 | 113 /105 | 88/80 | 88/80 | 75 | 56 |
| Лечебное дело | 20/16 | 20/16 | 20/16 | 20/16 | 20/16 | 20/16 | 20/16 | 20/16 | 45 | 44 |

На момент самообследования среднее количество студентов составляет на 01 апреля 491 человек, из них в академическом отпуске находится 37 человек. Структура подготовки специалистов в колледже отвечает потребностям учреждений здравоохранения Республики Бурятия, согласована с Министерством здравоохранения Республики Бурятия

Одним из важных направлений работы филиала является профориентационная работа. Сотрудники филиала выезжают в районы для проведения профориентационной работы. Профориентационная работа проводится через средства массовой информации (справочные издания, телевидение, радио, местные газеты). Распространяются буклеты, диски с презентацией и видеороликами, демонстрирующими информацию о специальностях, особенностях обучения в филиале. Администрация и преподаватели филиала участвуют

ежегодно в ярмарке студенческих и рабочих мест города и Республики, организуемых Региональной службой занятости населения, с участием отделов кадров учреждений здравоохранения и администрации районов.

**Выводы:** *анализ самообследования показал, что структура подготовки обучающихся позволяет выполнять план приема в полном объеме, наблюдается стабильная тенденция к сохранению контингента студентов.*

.

### 2.2 Содержание подготовки специалистов

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) разработаны программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям: 31.02.01 «Лечебное дело» и 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа подготовки специалистов среднего звена отражает общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения ППССЗ, документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса (календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных, производственных, преддипломных практик, программы государственной итоговой аттестации), требования к условиям реализации ППССЗ фактически ресурсное обеспечение ППССЗ (кадровое, учебно - методическое, материально - техническое), систему оценки качества освоения ППССЗ, сведения об освоении профессии рабочего, должности служащего в рамках освоения ППССЗ.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с программами подготовки специалистов среднего звена согласно учебным планам ГАПОУ «Байкальский Базовый Медицинский Колледж МЗ РБ».

Рабочие учебные планы составляются в соответствии с ППСЗ отражают программы подготовки (базовую, углубленную), нормативный срок освоения ППССЗ СПО при очной форме получения образования.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики, формы промежуточной аттестации студентов и семестр проведения. Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение учебных циклов. Вариативная часть образовательной программы согласованна с основным работодателем – ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ» Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.После освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная практика и производственная практика.

ППССЗ ежегодно обновляется, корректируется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, технологий, социальной сферы по обеспечению населения доступной медицинской помощью. Аудиторные часы вариативной части, распределены на междисциплинарные курсы, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части по основным видам

профессиональной деятельности, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Расширение объема подготовки позволит получить дополнительные знания и умения, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с требованиями регионального рынка труда (МЗ РБ и учреждений здравоохранения).

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Учебным планом в рамках профессиональных модулей предусмотрены: учебная и производственная практики. .Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебными планами предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, по итогам профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный). По всем специальностям разработаны программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и фонды оценочных средств, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспеченность составляет 100%.

При разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, были учтены запросы работодателей.Во всех программах дисциплин, профессиональных модулей и практик четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

**Выводы:** Таким образом**,** *подготовка специалистов среднего звена проводится согласно учебным планам и ППССЗ по специальности Сестринское дело и Лечебное дело и в соответствии ФГОС СПО.*

## 3.Кадровый состав

## Данные по кадровому обеспечению образовательного процесса

Образовательный процесс по всем специальностям, реализуемым в колледже, осуществляется высококвалифицированными специалистами, обладающими высоким педагогическим кадровым потенциалом и способными обеспечить качество подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Важным условием качественной подготовки специалистов является наличие высококвалифицированных преподавателей.

В колледже работают 29 преподавателей из них:

– 23 – штатных;

– 6 – внутренних совместителей, в том числе 1 – административный работник, совмещают педагогическую работу;

– 5 – внешних совместителей.

Специальность и квалификация педагогических кадров соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Качественный состав преподавателей представлен следующим образом (таблица 1)

**Таблица 1 Качественный состав преподавателей**

| | Квалификация | Количество | % |
|---|---|---|---|
| 1 | Всего педагогических работников (без внешних совместителей) | 29 | |
| 2 | По образованию: | | |
| | Высшее образование | 24 | 82,8 |
| | Среднее специальное | 5 | 17,2 |
| 3 | Имеют ученые степени | - | - |
| 4 | Квалификационную категорию имеют: | | |
| | I категория | 4 | 13,8 |
| | Высшая категория | 9 | 31,0 |
| | Без категории | 16 | 55,2 |

Преподаватели колледжа имеют государственные награды и отличия:

1. Отличник здравоохранения Российской Федерации – 1 сотрудник;
2. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерация – 2 сотрудника;
3. Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации – 3 сотрудника;
4. Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации – 1 сотрудник;
5. Благодарность Министерства здравоохранения Российской Федерации – 2 сотрудника,
6. Медаль 1 ст. «За заслуги перед здравоохранением Республики Бурятия» - 1 сотрудника.

Возрастной состав педагогического коллектива определяет качество кадрового обеспечения образовательной деятельности. Возрастной уровень педагогического состава представлен следующим образом (таблица 2)

**Таблица 2. Возрастной уровень педагогического состава**

| № п/п | Возрастной показатель | Количество человек | % |
|---|---|---|---|
| 1 | Преподаватели до 30 лет | 3 | 10% |
| 2 | Преподаватели от 30 до 40 лет | 6 | 21% |
| 3 | Преподаватели от 40 до 50 лет | 9 | 31% |
| 4 | Преподаватели от 50 до 60 лет | 5 | 17% |
| 5 | Преподаватели от 60 лет | 2 | 7% |
| 6 | Старше 65 лет | 4 | 14% |

Утверждает учебную нагрузку преподавателей тарификационная комиссия, учитывая квалификацию, специализацию, базовое образование, опыт работы. Педагогическая нагрузка штатных преподавателей не превышает 1440 часов.

Педагогическая нагрузка преподавателей совместителей оформляется приказом директора

в августе месяце. Контроль за выполнением педагогической нагрузки ведётся заведующей по учебной работе, все изменения оформляются приказом.

Порядок комплектования, расстановки педагогических кадров, выполнение договоров, условий оплаты труда, прав и обязанностей производится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Прием на работу штатных преподавателей производится в соответствии с действующим законодательством РФ: трудовые договора оформляются в соответствии с требованиями трудового кодекса РФ, трудовые книжки оформляются в соответствии с Постановлением «О трудовых книжках», правила ведения и хранения трудовых книжек, личные дела преподавателей ведутся в соответствии с Типовой инструкцией по делопроизводству.

При приеме на работу выносится приказ о приеме на работу. Прием преподавателей на работу по совместительству производится в соответствии с Трудовым 20 кодексом РФ: оформляется трудовой договор и приказ о приеме на работу.

По итогам самообследования можно сделать вывод, что педагогический состав Кяхтинского филиала имеет:

- достаточно квалификационный состав (45% преподавателей имеют квалификационные категории, не имеют квалификационную категорию те преподаватели стаж работы, которых менее 2-3 лет);
- значительная часть педагогов имеет педагогический стаж более 10 лет;
- более 70% преподавателей имеют высшее образование. Квалифицированный преподавательский состав позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС.

Важным направлением работы колледжа и его подразделений является постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей через систему повышения квалификации, стажировку, семинары, научно-практические конференции, конкурсы. Полученные теоретические знания преподаватели активно применяют на практике. Большая роль в повышении квалификации преподавателей принадлежит самообразованию. У каждого педагога имеется индивидуальный план, который выполняется им в течение года. Отчеты по нему проводятся на заседаниях ЦМК, а в конце учебного года все преподаватели отчитываются перед методистом.

## 4. Качество подготовки специалистов

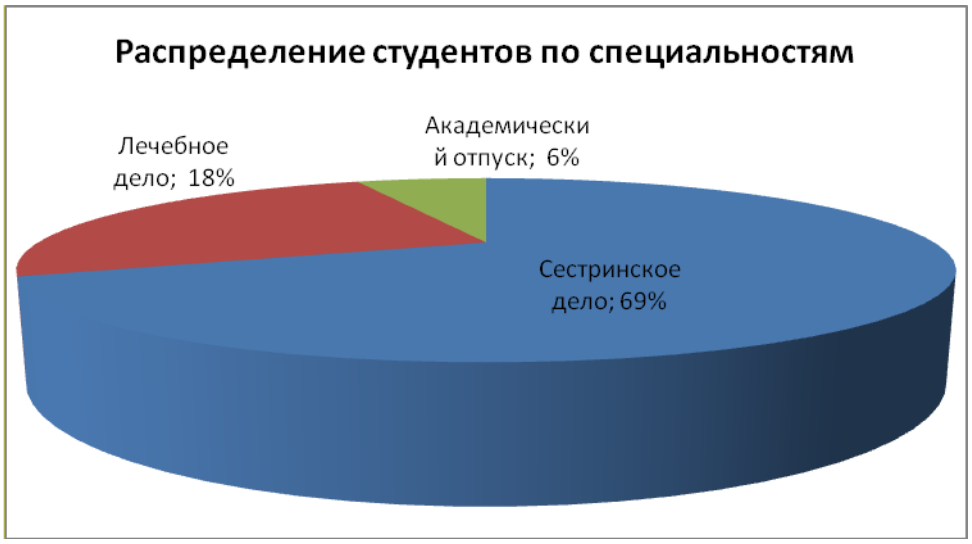
### 4.1. Анализ контингента

### ( по состоянию на 01 января календарного года)

| | Начало года | Конец года | % отсева |
|---|---|---|---|
| 2020 год | 466 | 452 | 3,0 |
| 2021 год | 452 | 451 | 0,2 |
| 2022 год | 451 | 476 | 5,2 |
| 2023 год | 476 | 502 | 5,2 |
| 2024 год | 502 | 499 | 0,5 |

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение контингента студентов на начало календарного года. В течение года по итогам анализа движения студентов основными причинами стало: уход по собственному желанию, перевод в другие образовательные учреждения.

| Специальность | Количество студентов | |
|---|---|---|
| | начало уч. года (на 01.09.24г.) | на 01.01.2025г |
| 34.02.01. Сестринское дело | 335 | 320 |
| 32.02.01. Лечебное дело | 162 | 147 |
| Академический отпуск | 27 | 32 |
| ИТОГО | 524 | 499 |




Вывод: *Анализ контингента студентов показывает, что численность обучающихся по специальности Сестринское дело в 2,8 раза выше, чем по специальности Лечебное дело.*

**Данные по количеству студентов из районов РБ и регионам РФ (данные на 01 января 2025г.)**

| № п/п | Наименование района | Количество человек 2021 год | Количество человек 2022 год | Количество человек 2023 год | Количество человек 2024 год |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | г. Кяхта | **114** | **121** | **128** | **139** |
| 2. | Кяхтинский район | 81 | 72 | 95 | 81 |
| 3. | Бичурский район | 30 | 31 | 30 | 33 |
| 4. | Джидинский район | 55 | 54 | 58 | 47 |
| 5. | Селенгинский район | 40 | 43 | 43 | 41 |
| 6. | Тункинский район | - | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Окинский район | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 8. | г. Улан-Удэ | 59 | 82 | 81 | 75 |
| 9. | Кижингинский район | 5 | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Закаменский район | 10 | 10 | 13 | 16 |
| 11. | Еравнинский район | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 12. | Тарбагатайский район | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Баргузинский район | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14. | Прибайкальский район | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Иволгинский район | 29 | 27 | 25 | 27 |
| 16. | Курумканский район | 5 | 6 | 6 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Хоринский район | 1 | - | - | - |
| 18. | Забайкальский край | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 19. | Иркутская область | 1 | 1 | - | - |
| 20. | Республика Монголия | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 21. | Республика Тыва | 1 | 1 | - | 1 |
| 22. | Заиграевский район | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 23. | Мухоршибирский район | 1 | 1 | - | 2 |
| 24. | Муйский район | - | - | 1 | 1 |
| 25. | Кабанский район | - | 1 | - | - |
| 26. | Баунтовский район | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 27. | Северобайкальск | - | 1 | 1 | - |
| 28 | Саха -Якутия | | | | 1 |
| 29 | Ямало-Ненецкий АО | - | - | 1 | - |
| | Итого | **452** | **476** | **502** | **499** |

В филиале обучаются студенты из практиески из всех районов Республики Бурятия, а также из Забайкальского края, и Монголии. В основном обучаются студенты из г.Кяхта и Кяхтинского района, что составляет 44 %, а также преобладают студенты из Джидинского, Селенгинского и Закаменского районов.

**4.2 Внутренняя система оценки качества подготовки**

Целями ВСОКО являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Колледже и Филиале;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Колледже и Филиале;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Колледжа и Филиала, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Колледжа и Филиала с работодателями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа и Филиала.

Задачами ВСОКО являются:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- определение степени эффективности принимаемых образовательной организацией управленческих решений;

- создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся образовательной организации
- оценка качества основной профессиональной образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение прозрачности и открытости для всех участников образовательного процесса существующей системы образования в Колледже и Филиале;
- разработка рекомендаций структурным подразделениям по проблемам повышения качества образования и содействие в их реализации;
- внесение корректировок в программу развития, в систему планирования Колледжа и Филиала.
Принципами ВСОКО являются:
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур ВСОКО для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- совершенствование используемых оценочных процедур (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставление системы показателей с городскими, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в образовательной организации.

В ноябре 2023 года Кяхтинский филиал успешно прошел процедуру аккредитационного мониторинга по специальности 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело. В рамках подготовки к прохождению мониторинга был проведен самоанализ деятельности по основным направлениям деятельности и социологический опрос работодателей, студентов и преподавателей с целью оценки удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг.

В сентябре-октябре 2024 года студенты 1курса, обучающиеся на базе основного общего образования выполнили две ВПР по профильной дисциплине «Биология» и по оценке метапредметных результатов.. Также студенты 2 курса, выполнили ВПР ,как завершившие освоение общеобразовательных дисциплин на базе основного общего образования по дисциплине «Биология» и выполнили работу на оценивание метапредметных результатов.

## 5. Организация образовательного процесса

### 5.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с программами подготовки специалистов среднего звена, рабочими учебными планами по каждой специальности и реализуются по учебным годам.

Учебный год в филиале начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретному направлению подготовки. Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний. Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель в год, в том числе в зимний период - не менее 2 недель.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Теоретическое занятие (сдвоенный урок) – 2 часа - 90 минут. Практические занятия по профессиональным модулям, как правило, 6-часовые (270 минут), по общепрофессиональным дисциплинам – 4-часовые (180 минут) и 2-часовые (90 минут).

Максимальный объем учебной нагрузки в учебном плане составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем учебной и учебно-производственной нагрузки обучающихся филиала по различным формам получения образования, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки, и продолжительность учебных занятий определяется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

В филиале устанавливаются основные виды учебных занятий, такие как: комбинированные занятия, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

По учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям по всем специальностям разработаны рабочие программы. Программы составлены и содержат: паспорт, тематический план, результаты освоения профессионального модуля или учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля, учебной дисциплины. Все программы имеют внутренние и внешние рецензии. Программы учитывают межпредметные связи, в них вносятся изменения, отражающие современную реальность.

Для обеспечения образовательного процесса преподавателями разработаны учебно-методические комплексы – нормативно-правовое обеспечение, нормативные документы по специальности, методический комплекс, паспорт кабинета, учебно-методическое обеспечение УД, ПМ, самостоятельной работы студентов, курсовое и дипломное проектирование, фонд оценочных средств, внеаудиторная работа. Методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальностям преподаватели продолжают пополнять и совершенствовать.

Текущий контроль по дисциплинам проводится в виде оценки результатов теоретических, практических, самостоятельных работ, с применением устного опроса, разноуровневого тестирования, ситуационных задач, практических и творческих задании с учетом требований ФГОС СПО к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, разработанным в колледже. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзаменов по дисциплине, комплексных экзаменов, дифзачетов, зачетов.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Теоретическое занятие (сдвоенный урок) – 2 часа - 90 минут.

Практические занятия по профессиональным модулям, как правило, 6-часовые (270 минут), по общепрофессиональным дисциплинам – 4-часовые (180 минут) и 2-часовые (90 минут).

Продолжительность учебных циклов последипломного образования зависит от количества учебных часов на данном цикле (72 часа, 144 часа и т.д.) при 36-тичасовой обязательной учебной нагрузке в неделю.

Распорядок работы преподавателя и студентов определяется расписанием, тарификацией преподавателей, ежегодным комплексным планом работы колледжа.

Расписание составляется в соответствии с графиками учебного процесса по специальностям и курсам обучения. В расписании указывается: сроки проведения занятия (день недели и время, номер учебной пары), название дисциплины, преподаватель, номер аудитории. Расписание учебных занятий составлено с учетом чередования практических и теоретических дисциплин. В один учебный день не более одного шестичасового практического занятия. Занятия начинаются с 8.00.

Практические занятия проходят в учебных кабинетах филиала или на базах учреждений здравоохранения в Республике Бурятия.

Учебные занятия проводятся по расписанию. Расписание учебных занятий утверждается заместителем директора по административно-управленческой работе. Учебное расписание циклов постдипломного образования составляется заведующим отделением по реализации дополнительных образовательных программ, не позднее, чем за 2 недели до начала цикла.

Численность студентов и слушателей в учебной группе составляет 24 – 30 человек. При проведении практических занятий по дисциплинам, перечень которых определяется колледжем самостоятельно, учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8. При уменьшении количества студентов в группах по итогам семестра и учебного года количество групп и подгрупп может уменьшаться на основании приказа директора.

Клинической базой для проведения учебных и производственных практик являются медицинские организации Республики Бурятия, закрепленные приказом Учредителя. Взаимоотношения между сотрудниками колледжа, студентами, слушателями и работниками клинической базы определяются договором между колледжем и базовой медицинской организацией. Время проведения и продолжительность производственных практик определяются учебным планом и графиком учебного процесса. Итогом производственной практики является аттестация, итогом государственной стажировки является дифференцированный зачет.

Освоение основных образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускника, осуществляется государственной экзаменнационной комиссией.

Лицу, освоившему в полном объеме и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена, выдается диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением соответствующей квалификации специалиста среднего звена.

Знания, умения, навыки и профессиональные компетенции студентов и слушателей определяются оценками "отлично" ("5"), "хорошо" ("4"), "удовлетворительно" ("3"), "неудовлетворительно" ("2") и «зачет». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом каждой специальности и положением о промежуточной аттестации.

В учебной части организован учет, ведение и хранение учебных журналов групп, и личных дел студентов, зачетных книжек, зачетных (экзаменационных) ведомостей и листов, дипломов и приложений к ним, академических справок и другой документации в соответствии с требованиями нормативных актов Минобрнауки России. Журналы учебных групп оформлены и ведутся согласно основным требованиям к их заполнению.

### 5.2 Организация практического обучения

Модернизация практического здравоохранения и повышение роли среднего медицинского персонала в лечебно-диагностическом процессе, внедрение новых технологий лечения и ухода за пациентами требуют от специалистов овладения не только специфическими профессиональными умениями, хорошими знаниями, но и такими дополнительными качествами, как умение работать в команде, владение информационными технологиями, умение решать проблемы, способность постоянно учиться новому, словом, необходим компетентный специалист, готовый принимать верные и ответственные решения.

Вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов для практического здравоохранения Республики Бурятия является определяющим для всего педагогического коллектива Кяхтинского филиала «ГАПОУ ББМК МЗ РБ». Одним из решений проблемы подготовки таких специалистов является внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения.

В Кяхтинском филиале практическое обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения, на основе которого в колледже реализуется модульно-компетентностный подход подготовки специалистов, а также в соответствии с основными нормативными документами и с требованиями стандартов по специальности, годовыми планами работы колледжа, практического обучения и графиком учебного процесса. В каждом профессиональном модуле выделены междисциплинарные курсы в строгом соответствии с профессиональными и общими компетенциями, которыми должен овладеть будущий специалист. Выделяют различные компетенции для разных видов деятельности: общие и профессиональные компетенции по специальности «Сестринское дело» и «Лечебное дело».

Организация практического обучения в Кяхтинском филиале ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж» МЗ РБ проводится.

С целью улучшения профессиональной подготовки специалистов со средним медицинским образованием приоритетными направления в практическом обучении на 2023/2024 уч. год были: повышение качества подготовки специалистов на основе личностно-ориентированных, модульных, информационных технологий; развитие инновационной деятельности и внедрение ее результатов в образовательный процесс; формирование общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС, развитие социально-партнерских связей с медицинскими организациями РБ.

Главная цель – обеспечение качества подготовки для востребованности наших выпускников на рынке труда. Сегодня от наших выпускников требуется умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы, то есть формировать свою будущую профессиональную компетентность. Практическая подготовка студентов в колледже включает: учебные практические занятия в симуляционных кабинетах,

учебную практику, производственную практику, преддипломную практику на базе медицинской организации МО Республики Бурятия.

Практическое обучение является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и проводится в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом. Практическая подготовка студентов проводится в соответствии с рабочими учебными программами, учебными планами, по графику учебного процесса. Студенты проходят учебную практику для получения первичных профессиональных навыков на базе доклинической практики, производственную практику по профилю специальности и преддипломную практику на базах медицинских организаций, соответствующей специальности.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся общих и профессиональных компетенций, ВПД и их усложнение по мере перехода от освоения одного модуля к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению будущих основных трудовых функций;
- связь практической деятельности с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО и программами учебной и производственной практики.

Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Цель практического обучения – это комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Основной учебной базой практического обучения является ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ» и другие медицинские организации согласно имеющихся договоров. На базе Кяхтинской районной больницы имеются учебные кабинеты, позволяющие проводить практические занятия с отработкой умений и навыков по специальности и возможностями для адаптации обучающихся на рабочем месте.

Практические занятия на базе колледжа проходят в оборудованных по профилю специальностей, симуляционных кабинетах доклинической практики. В настоящее время оборудован симуляционный центр, где имеется шесть симуляционных кабинетов, где происходит отработка всех необходимых манипуляций по всем профессиональным модулям. Практические занятия по профессиональным модулям рассчитаны на 6 часов и состоят в основном из следующих этапов: организационный момент; актуализация опорных знаний, аудиторная самостоятельная работа, которая включает в себя решение разнообразных проблемных ситуаций и задач, выполнение манипуляций, выписывание рецептов, ролевые игры, заполнение сестринской истории болезни, курацию пациентов в отделениях районной больницыи самостоятельная работа студента.

Заведующей по практической работе в начале семестра составляется график прохождения практик в течение учебного года. Перед прохождением учебной практики, производственной и преддипломной практики проводится медицинский осмотр студентов,

заполняется заявление, где указывается место прохождения практики и проводится инструктаж по ТБ и ПБ. Контроль студентов во время практики осуществляет от филиала заведующая практикой и методический руководитель практики, от медицинских организаций - непосредственный руководитель из числа главных и старших медицинских сестер.

Аттестация по итогам практики проводится в виде дифференцированного зачета, целью которого является освоение общих и профессиональных компетенций и видов профессиональной деятельности. Процедура проведения дифференцированного зачета состоит из двух этапов: первый этап - проверка документации, собеседование, который осуществляет заведующая практикой, методический руководитель и приглашённый представитель от работодателя, из числа главных и старших медицинских сестер; второй этап – выполнение практических манипуляций.

**Уровень практического обучения по УПП**
**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

| № | ПМ | Курс | Средний балл | | Качество знаний | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | УП | ПП | УП | ПП |
| 1. | ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. | 1 | 4,1 | 3,6 | 77%% | 69,7% |
| 2. | ПМ 03. Проведение профилактических мероприятий в условиях ПСМП | 1 | 3,6 | 3,45 | 67% | 63,4 |
| 3. | ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода наблюдения за пациентами и заболеваниях и состояниях. | 1 | 3,76 | | 70% | |
| 4. | ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий | 3 | 4,4 | 3,9 | 87% | 77% |
| 5. | ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах | 2 | | 4,1 | | 77% |
| 6. | ПМ 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях | 4 | | 4,3 | | 85% |

**Уровень практического обучения по ПП**
**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

| № | ПМ | Курс | Средний балл | Качество знаний |
|---|---|---|---|---|
| | ПМ 01 Осуществление лечебно-диагностической деятельности | II | 3,4 | 68% |
| | ПМ 01. Диагностическая деятельность | II | 4,1 | 86% |
| 1. | ПМ 02. Лечебная деятельность | III | 3,9 | 81% |
| 2. | ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе | VI | 4.7 | 85% |
| 3. | ПМ 04. Профилактическая деятельность | III | 4.3 | 95% |
| 4. | ПМ 05. Медико-социальная деятельность. | VI | 4.2 | 95% |
| 5. | ПМ 06. Организационно-аналитическая деятельность | VI | 4.5 | 89% |

**Уровень практического обучения по преддипломной практике**

| **Специальность** | **Средний балл** | | **Качество** | |
|---|---|---|---|---|
| | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год |
| Сестринское дело | 4.1 | 3,9 | 81% | 70% |
| Лечебное дело | 4.2 | 4.1 | 91% | 81% |

**Выводы:** Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что практическое обучение в Кяхтинском филиале ГАПОУ «ББМК МЗ РБ» проводилось в соответствии с учебным планом и ФГОС, средний балл по учебной и производственной практике по профессиональным модулям говорит о хорошем и отличном усвоении студентами общих и профессиональных компетенций, особенно у студентов, обучающихся на специальности «Лечебное дело». По сравнению с предыдущим годом показатели по практическому обучению улучшились по специальности «Сестринское дело» по ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий» и по ПМ 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, а также по специальности Лечебное дело ПМ 02. Лечебная деятельность и ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

### 5.3. Система контроля качества специалистов

Для оценки качества обучения студентов филиала используются различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, Государственная итоговая аттестация.

Освоение образовательной программы, отдельной части или всего объема учебной дисциплины, профессионального модуля, сопровождается промежуточной аттестацией

студентов, проводимой в формах, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация студента обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью и ее корректировку.

Формы промежуточной аттестации, предусматриваемые учебными планами:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен, комплексный экзамен;
- квалификационный экзамен.

Промежуточная аттестация в виде экзамена, дифференцированного зачета, зачета, проводится по отдельной дисциплине, профессиональному модулю, комплексно по двум или нескольким дисциплинам, профессиональным модулям, по разделу (разделам) дисциплины, профессионального модуля. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов- 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Зачет, дифференцированный зачет, экзамен проводятся в устной, письменной, смешанной форме: ответы по билетам, тест – контроль с использованием компьютерных программ, решение ситуационных задач, выполнение практических манипуляций. Все это доводится до сведения студентов в начале каждого семестра, а также перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства (КОС), контрольно-измерительные материалы (КИМ) составляют фонд оценочных средств (ФОС), являются частью рабочей программы соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, разрабатываются преподавателем в соответствии с тарификацией, рассматриваются на ЦМК. Из фонда оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации составляются вопросы для подготовки, банк тестов.

В критерии оценки уровня подготовки студента при промежуточной аттестации входят:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень знаний, умений;
- уровень освоения профессиональных и общих компетенций студентом;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, логичность ответа.

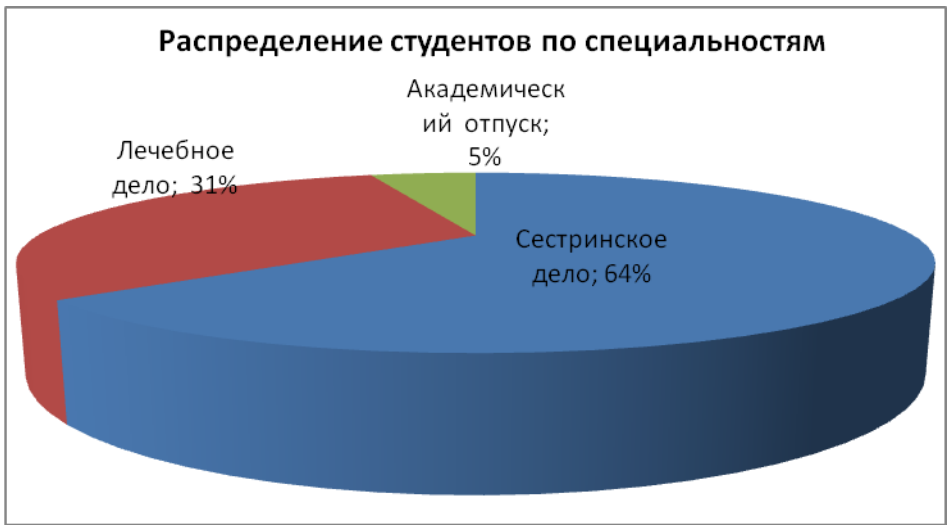
Оценивание результатов промежуточной аттестации проводится в виде отметки в балльном выражении на экзамене, дифференцированном зачете.

## Сравнительный анализ

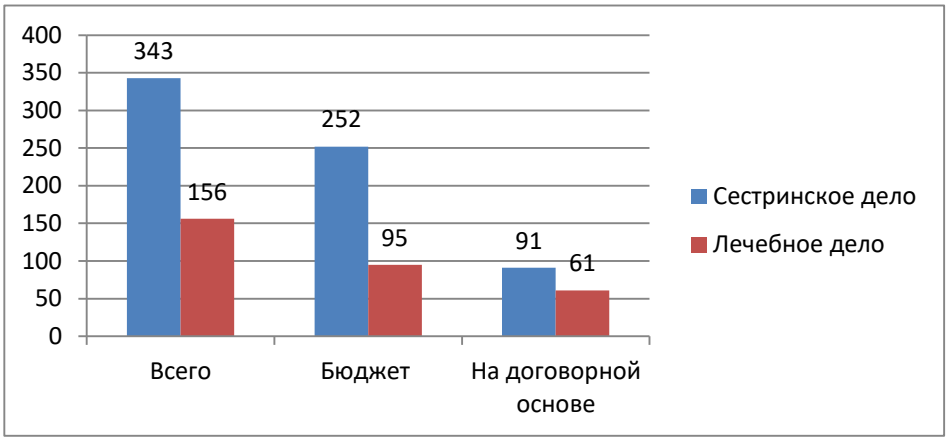
| **Специальность** | **На 1 сентября 2024г.** | | | **На 1 января 2025г.** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **На бюджетной основе** | **На договорной основе** | **Всего** | **На бюджетной основе** | **На договорной основе** |
| **Лечебное дело** | 167 | 94 (83 цел) | 73 | 156 | 95 (82 цел) | 61 |
| **Сестринское дело** | 357 | 262 (247цел) | 95 | 343 | 252 (237 цел) | 91 |
| **Итого** | **524** | **356 (330цел)** | **168** | **499** | **347 (319цел)** | **152** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Из них, находятся в академическом отпуске** | 27 | 22 (20цел) | 5 | 32 | 23 (21 цел) | 9 |

**контингента студентов по Кяхтинскому филиалу**




Контингент студентов по состоянию на 01.01.2025год.




## Анализ отсева студентов за I семестр 2024-2025 уч.года

| Причина | Сестринское дело | Лечебное дело | Итого |
|---|---|---|---|
| По собственному желанию (смена м/жит. СОШ) | 8 | 10 | 18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дисциплинарное взыскание | - | - | 0 |
| Перевод в другое учебное заведение | 3 | 2 | 5 |
| Окончание акад.отпуска | 2 | - | 2 |
| **Итого отчислено:** | **13** | **12** | **25** |
| **бюджет** | | | |
| **целевое** | 8 | 2 | **10** |
| **внебюджет** | 5 | 10 | **15** |
| **Прибыло** | | | |
| **Причина** | Сестринское дело | Лечебное дело | Итого |
| Перевод из другого учебного заведения | - | - | - |
| Восстановлено из ранее отчисленных | - | - | - |
| Итого | - | - | - |

Таким образом, отсев за 1 семестр 2024/2025 уч.год составил 25 человек (4,7%), это на 5 человек больше (+0,8%) , по сравнению с 1 семестром прошлого года (20 человек (3,9%),

**Сравнительный анализ промежуточной аттестации**
**за 1 семестр 2024-2025уч.г.**

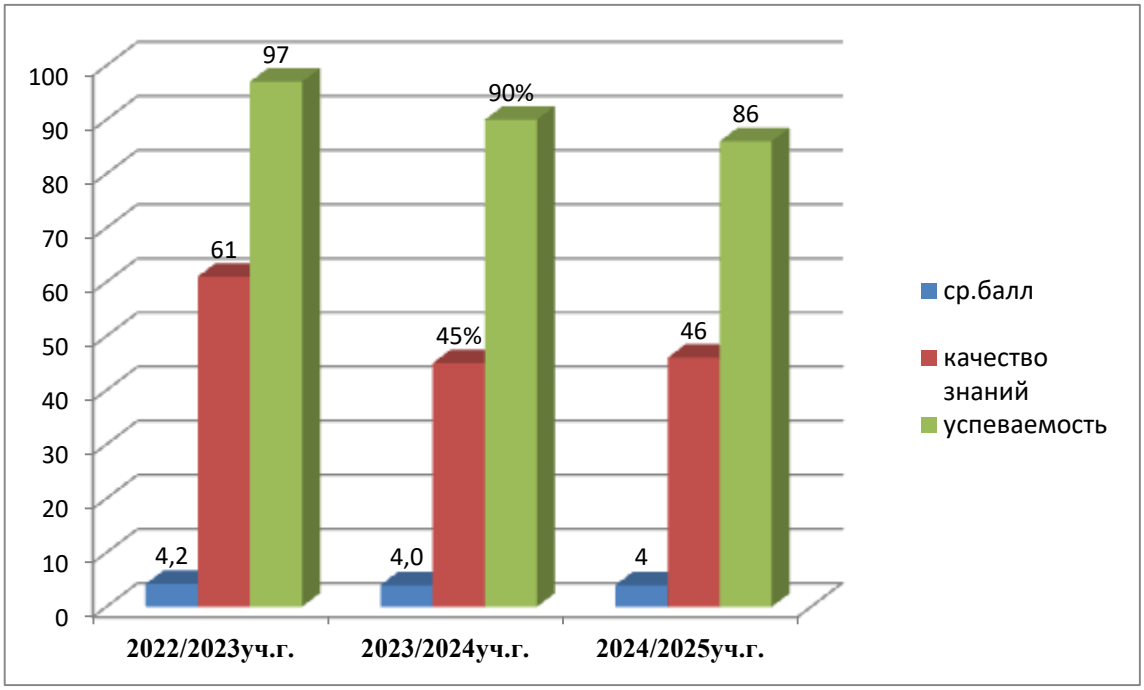
| Наименование специальностей | Общее количество неуспевающих | | | | Качество знаний (%) | | | | Средний балл | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2021 /2022** | **2022 /2023** | **2023/ 2024** | **2024/ 2025** | **2021 /2022** | **2022 /2023** | **2023/ 2024** | **2024/ 2025** | **2021 /2022** | **2022 /2023** | **2023/ 2024** | **2024/ 2025** |
| 1. Специальность 34.02.01 Сестринское дело | | | | | | | | | | | | |
| I курс | 2 | 1 | - | 1 | 43 | 59 | 43 | **47** | 4,0 | 3,9 | 3,9 | **4,0** |
| II курс | 21 | 29 | 40 | **17** | 62 | 45 | 22 | **26** | 4,1 | 4,0 | 3,8 | **3,7** |
| III курс | 4 | - | 2 | **6** | 61 | 75 | 50 | **33** | 4,3 | 4,4 | 4,2 | **4,1** |
| IV курс | 21 | 2 | 8 | **10** | 60 | 51 | 41 | **41** | 4,0 | 4,0 | 4,0 | **3,9** |
| **Всего:** | 48 | 32 | 50 | **34** | 57 | 58 | 39 | **37** | 4,1 | 4,1 | 3,9 | **3,9** |
| Специальность 31.02.01 Лечебное дело | | | | | | | | | | | | |
| I курс | 11 | 5 | 4 | **2** | 55 | 50 | 41 | **51** | 3,2 | 4,1 | 3,9 | **3,9** |
| II курс | - | - | 3 | **11** | 81 | 70 | 47 | **45** | 4,6 | 4,8 | 4,3 | **4,2** |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| III курс | 2 | - | 3 | **3** | 86 | 50 | 85 | **53** | 4,3 | 4,5 | 4,2 | **4,2** |
| IV курс | 2 | 1 | 1 | **2** | 86 | 86 | 35 | **75** | 4,2 | 4,4 | 4,4 | **4,5** |
| **Всего:** | 15 | 6 | 11 | **18** | 77 | 64 | 52 | **56** | 4,0 | 4,4 | 4,2 | **4,2** |
| **Итого по обр. учреждению:** | **63** | **38** | 61 | **52** | 67 | 61 | 45 | **46** | 4,1 | 4,2 | 4,0 | **4,0** |

Вывод: Сравнительный анализ качественных показателей по Кяхтинскому филиалу показал, что наблюдается уменьшение количества неуспевающих студентов за аналогичный период прошлого года на 9 студентов, средний балл остался на прежнем уровне 4,0 и повышение качества знаний на 1%, и снижение успеваемости на 4%.

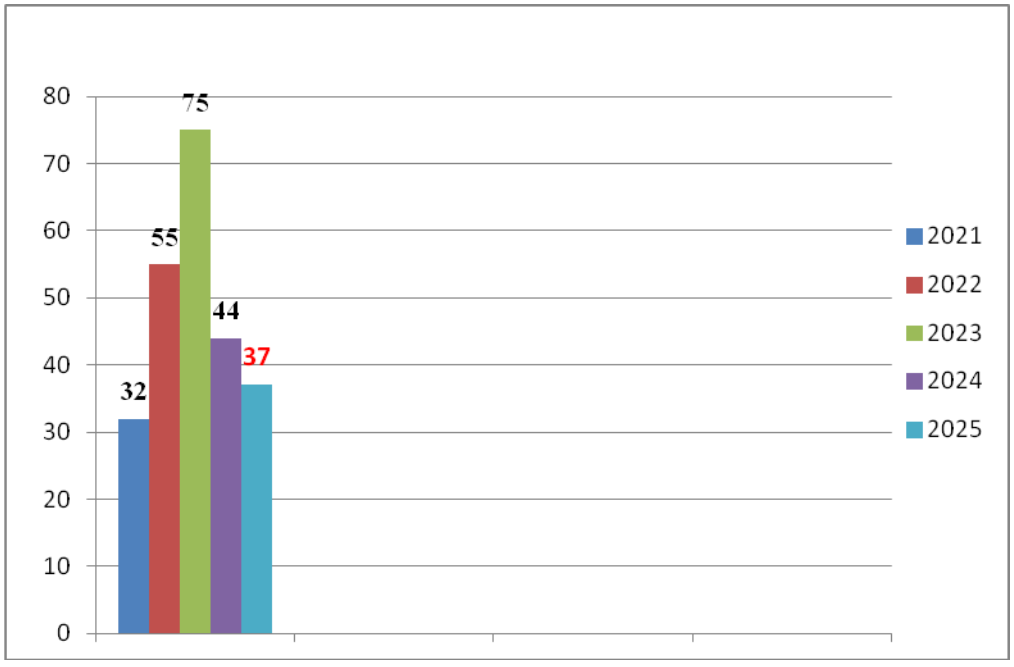
Сравнительный анализ качественных показателей
промежуточной аттестации по Кяхтинскому филиалу
**за 1 семестр 2024/2025 уч.г.**

| **Специальность** | **Средний балл** | | **Качество знаний** | | **% успеваемости** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1 семестр 2023/ 2024** | **1 семестр 2024/ 2025** | 1 семестр 2023/2024 | **1 семестр 2024/2025** | 1 семестр 2023/2024 | 1 семестр 2024/2025 |
| **Сестринское дело** | **3,9** | **3,9** | **39** | 37 (-0,2) | **85** | **86 (+1%)** |
| **Лечебное дело** | **4,2** | **4,2** | **52** | **56 (+0,4)** | **96** | **86 (-10)** |
| **Итого** | **4,0** | **4,0** | **45** | **46 (+0,5)** | **90** | **86 (-4%)** |




**Таким образом, качественные показатели за 1 семестр 2024/2025 уч.года по специальности Лечебное дело выше на 0,4 , чем по специальности Сестринское дело: средний балл на 0,3, качество знаний на 19%, и успеваемость составил 86% на обеих специальностях.**

**Количество студентов, завершивших обучение за 1 семестр на «отлично»**




Таким образом, наблюдается снижение количества студентов, завершивших ПА на «отлично» на 7 человек (- 16%)

Таким образом, общий % посещаемости па 1 студента составил 32,9%, это на 3,9% меньше, по сравнению с прошлым годом (23%). Пропущено без уважительной причины на 1 студента-14,7% , это ниже на 2,1% по сравнению с прошлым годом.

Всего по болезни пропущено 6182 часа (11,8%) , это 1561ч меньше (на 4,5%) по сравнению с прошлым годом (7743ч- (16,3%).

### 5.4. Результаты государственной итоговой аттестации

*Государственная итоговая аттестация* (далее ГИА) выпускников является обязательным завершающим контрольным этапом в определении качества и уровня подготовки выпускников, их готовности к профессиональной деятельности. ГИА проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы по специальности Лечебное дело, Сестринское дело.

Перечни тем для выпускной квалификационной работы предоставляются студентам не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

В состав государственной аттестационной комиссии входят:

- председатель –представитель от работодателя;
- заместитель председателя –зав.по практическому обучению, или методической работе;
- члены комиссии - преподаватели ведущих специальных дисциплин, специалисты лечебно-профилактических учреждений;
- ответственный секретарь комиссии из числа преподавателей или сотрудников филиала.

Председатель ГАК назначается приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия. Заседания государственной аттестационной комиссии проводятся по специальности Лечебное дело и Сестринское дело согласно утвержденному расписанию и протоколируются. Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии (при равном числе голосов голос председателя является решающим). В протоколах заседаний ГАК записываются результаты защиты выпускной квалификационной работы и особые мнения членов комиссии. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

В выпускных группах проводятся организационные собрания по проведению государственной итоговой аттестации. Студенты ознакамливаются с условиями и критериями защиты ВКР, согласно Положения о ГИА.

Темы ВКР и руководители закрепляются за каждым студентом приказом директора по колледжу. Студентам оказывается методическая помощь, проводятся консультации.

**Сравнительный анализ**
**результатов ГИА Кяхтинского филиала ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения РБ»**
**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**
**(базовая подготовка) за 2024 год**

| Показатели | Всего<br>Форма обучения - очная | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2021/2022 учебный год | | 2022/2023 учебный год | | 2023/2024 учебный год | |
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 1.Допущено | 69 | 100% | 78 | 100% | 87 | 100% |
| 2. оценки<br>«5» отлично | 26 | 38% | 27 | 35% | 30 | 34% |
| «4» хорошо | 28 | 41% | 30 | 38% | 31 | 36% |
| «3» удовл. | 15 | 21% | 21 | 27% | 26 | 30% |
| «2» неудовл. | - | - | - | - | - | - |
| 3.Средний балл | 4.2 | | 4.1 | | 4.0 | |
| 4. Качество знаний | 80.2% | | 73% | | 70.2% | |

Вывод: из анализа таблицы можно сделать вывод, что средний балл обученности снизился на 0.1, показатель качества знаний также уменьшился на 2.8 % по сравнению с прошлым годом. Анализы результатов приведены в таблице. Уровень обученности составил 4,0 баллов, качество знаний 70.2%. Общая успеваемость – 100%.

Сравнительный анализ
результатов ГИА ГАПОУ Кяхтинского филиала «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения РБ» по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер за 2024год

| Показатели | форма обучения – очная | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2021/2022 учебный год | | 2022/2023 учебный год | | 2023/2024 учебный год | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1.Допущено | 23 | 100 | 24 | 100 | 20 | 100 |
| 2.Оценки<br>«5»<br>«4»<br>«3»<br>«2» | <br>19<br>4<br>- | <br>83<br>17 | <br>13<br>11 | <br>54,2<br>45,8 | <br>14<br>6 | <br>70<br>30 |
| 3.Средний балл | 4,8 | | 4,5 | | 4,7 | |
| 4.Качество | 100% | | 100% | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний | | | |

**Вывод:** из сравнительного анализа данных таблицы можно сделать вывод, что наблюдается повышение среднего балла обученности выпускников на 0,2 балла, показатель качества знаний в сравнении с предыдущими годами оставляет 100%.

**Общие результаты**
**подготовки студентов к ГИА Кяхтинского филиала ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения РБ» по специальности 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело за 2024 год**

Сравнительная таблица

| Показатели | 31.02.01 Лечебное дело | | 34.02.01 Сестринское дело | |
|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1.Окончили филиал | 20 | 100 | 87 | 100 |
| 2.Количество дипломов с отличием. | 5 | 25 | 15 | 17,2 |
| 3.Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично» | 15 | 75 | 46 | 52,8 |
| 4.Количество выданных академических справок. | - | | - | - |
| 5.Средний балл | 4,7 | | 3,9 | |
| 6.Качество знаний | 100 | | 70,11 | |

**Вывод: По специальности Лечебное дело качественные показатели обученности выше, чем по специальности Сестринское дело: средний балл на 0,8 балла, а качество знаний на 29,9 %.**

Общий уровень подготовки выпускников высокий, во введение обоснована актуальность темы, грамотно сформулированы цель и задачи работы, объект и предмет, так же в работе была выставлена гипотеза. Обучающиеся показали хорошую теоретическую и практическую подготовку, владеют устной речью, имеются навыки публичных выступлений. В практической части большинство обучающихся уверенно ориентируются в методике обработки статистических данных с анализом по Российской Федерации и Республике Бурятия. В процессе выполнения выпускники использовали методику социологического опроса с анализом результатов анкетирования, в заключении проведено обобщение выводов по всей дипломной работе и даны практические рекомендации.

**Результаты ГИА** показали, что большинство студентов понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, требования ФГОС СПО, умеют осуществлять поиск, анализ и оценку информации. Часть выпускных квалификационных работ была логическим продолжением курсовой работы.

По итогам ГИА качество знаний составило: средний балл в текущем году **составил 4.7, %** успеваемости составил **100%.**

Анализ результатов ГИА в приложении 1.

Существенных недостатков в подготовке обучающихся членами ГИА не отмечено. Вместе с тем, члены комиссии указывали на некоторые затруднения при ответах на теоретические вопросы, а именно недостаточную четкость и аргументированность.

В некоторых выпускных работах не соблюдались требования к написанию ВКР.

**Комиссия рекомендует:**

1. Рекомендации в ВКР выпускниками по решению проблем должны отвечать требованиям настоящего времени и согласно методическим рекомендациям.
2. Членами ГИА рекомендовано, разработанные выпускниками при подготовке выпускных квалификационных работ памятки и брошюры использовать в практической деятельности среднего медицинского персонала, а также в процессе обучения студентов медицинского колледжа.

**Вывод:** ***уровень подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС, итоговая аттестация выпускников организована в соответствии с требованиями.***

## 6. Востребованность и трудоустройство выпускников

Одним из важных направлений деятельности филиала является система трудоустройства и востребованности выпускников нашего колледжа на рынке труда. Проблема трудоустройства выпускников и закрепление их на рабочем месте остро стоит как перед образовательной организацией, так и перед работодателями. В филиале работает служба содействия трудоустройству выпускников, которая информирует о всех вакансиях, имеющихся в медицинских организациях МЗ РБ, по заявкам медицинских организаций в филиале ежегодно организуется ярмарка вакансий, куда приглашаются работодатели и выпускники. Так же многие студенты с самого 1 курса обучения заключают целевые договора с МО и после получения диплома трудоустраиваются в эти МО. В 2022-2023 учебном году проведено предварительное трудоустройство выпускников с участием медицинских организаций в очном режиме, также все вакансии выложены на сайте колледжа и оформлен стенд для ознакомления выпускных групп. Ниже представлена информация по трудоустройству наших выпускников за последние за 2023 год.

**Информация о трудоустройстве выпускников 2023 года**

| Специальность | Форма обучения | 2022-2023 учебный год | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во выпускников | Трудоустроились по спец-ти | 2021-2022 учебный год | | | | Не трудоустроились | Переобучение |
| | | | | Поступили в ВУЗ | Служба в РА | Другие Регионы (страны) | Отпуск по уходу за ребенком | | |
| 34.02.01 Сестринское дело | Очная | 78 | 33 | 19 | 13 | 11 | 3 | 0 | 0 |
| 31.02.01 Лечебное дело | Очная | 24 | 10 | 2 | 1 | 4 | 4 | 0 | 2 |
| Итог: | | 102 | 43 | 21 | 14 | 15 | 7 | 0 | 2 |

**Вывод**: в последние годы отмечается достаточно высокий процент трудоустройства наших выпускников, что отражает их востребованность медицинскими организациями Республики Бурятия.

## 7. Качество учебно - методического обеспечения

Цель, задачи, методическая проблема года, определены в начале учебного года и доведены до педагогического коллектива на заседании ЦМК (сентябрь).

**Цель методической работы:** создание условий для достижения высоких образовательных результатов в подготовке специалистов среднего звена, посредством непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и научно - методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, для удовлетворения потребностей региона в кадрах.

**Задачи:**

1.Обновление и совершенствование профессиональных образовательных программ в соответствии ФГОС СПО.

2.Совершенствование комплексного учебно-методического обеспечения ППССЗ по реализуемым образовательным программам.

3. Пополнение фонда оценочных средств, учебно-методических материалов для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

4.Анализ деятельности педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта.

5.Внедрение эффективных педагогических технологий в образовательный процесс.

6.Организация и руководство научно-исследовательской работой студентов.

7.Активное внедрение симуляционных технологий на практических занятиях.

8.Стимулирование преподавателей к научно-исследовательской работе через участие в конференциях, публикации статей в печатных изданиях, конкурсах методической работы различного уровня.

9. Осуществление непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

10.Развитие социального партнерства, международного сотрудничества.

**Методическая проблема года:** развитие профессиональных компетенций педагогических работников, творческого потенциала в соответствии с требованиями профессионального стандарта, использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, направленных на подготовку конкурентоспособного специалиста и повышение качества прохождения первичной аккредитации выпускников.

**Учебно-методическая работа:** для принятия решений по определению приоритетных и текущих задач действуют две цикловых методических комиссии: цикл общепрофессиональных дисциплин (ОПД) - председатель Дашеева Т. В.; цикл специальных дисциплин (СД) - председатель Тубанова Х. И.

Заседания ЦМК проводились ежемесячно, рассмотрены все запланированные вопросы, а также дополнительные вопросы:

1.Ознакомление и решение вопроса об участии в Республиканских конкурсах среди студентов: Региональный чемпионат «Профессионал», «Абилимпикс».

2. Единые требования к чек-листам, используемых на занятиях.

3.Анализ эпидситуации состояния заболеваемости ВИЧ инфекцией по Кяхте и Кяхтинскому району.

4.Информация о молодежном Форуме и др. вопросы.

Методический совет (МС), координирующий деятельность всей методической службы: планирует методическую и исследовательскую работу: разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в колледже; план публикаций статей и методических материалов; анализирует деятельность цикловых комиссий и педагогический опыт преподавателей, перспективы развития колледжа.

Методический кабинет - выполняет консультативную, контролирующую функции и осуществляет методическую помощь преподавателям.

Методическая служба обеспечивает разработку методического материала по промежуточной аттестации, методических рекомендаций по итоговой аттестации; оказывает помощь преподавателям при подготовке открытых занятий, научно-исследовательских конференций, олимпиад по учебным дисциплинам; консультирует по вопросам подготовки внеаудиторных мероприятий, профессиональных конкурсов с целью формирования общих и профессиональных компетенций, повышения мотивации к выбранной профессии; проводит рецензирование с обсуждением методических материалов, подготовленных педагогами.

Решения цикловых комиссий, методического совета протоколируются, дополнительно на методсовете рассмотрены вопросы: утверждение участников на региональный чемпионат «Профессионал», конкурс Абилимпикс; утверждение Положений и организацию внутриколледжных профессиональных конкурсов.

**Внутриколледжные аудиторные, внеаудиторные мероприятия**

Целью проведения методических мероприятий является трансляция собственного педагогического опыта, обмен опытом, проведение преподавателями экспертизы деятельности коллег, повышение профессиональной квалификации, самореализация.

Аудиторные и внеаудиторные мероприятия.

**13.09.2024 год.** В рамках Всемирного дня безопасности пациентов, на базе ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ» проведен практико-ориентированный обучающий семинар «Эргономика и биомеханика в работе медсестры стационара», приняли участие 3 педагога, 3 студента волонтера. Обучено 40 человек.

**17.10.2024 год.** Муниципальный конкурс РДДМ «Оказание первой помощи», Диплом 1 степени.

**05.12.2024 год.** Организация и проведение профессионального конкурса «Запусти сердце», среди средних медицинских работников ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ», участвовало 10 команд в количестве 30 человек.

**05.12.2024 год.** Открытое занятие по УД «История», тема: Специальная военная операция. Международная ситуация в мире. 621 группа. Присутствовали на занятии 12 преподавателей.

**20.12.2024 год.** Организация и проведение конкурса практических навыков «Запусти сердце», среди студентов ГБПОУ «БРТСиПТ», участвовало 5 команд в количестве 30 человек.

**12.12.2024 год.** Внеаудиторное мероприятие в формате интеллектуально-правовой игры «Знаток Конституции», участники группы первого курса.

**Основными направлениями волонтерской деятельности в колледже:** помощь медицинскому персоналу; санитарно-профилактическое просвещение; профориентация школьников в медицину; популяризация кадрового донорства; профилактическое; экологическое; патриотическое; социальное.

Официально зарегистрировано на сайте Добро.ру 242 студента волонтера-медика.174 волонтера прошли обучение и получили сертификаты на сайте Добро.ру «Основы волонтерства для начинающих». 54 волонтера получили сертификаты «Обучающий курс для волонтеров по оказанию помощи пожилым людям в экстренной ситуации» и «Волонтерство в сфере культуры.

Базовый курс». 44 волонтера имеют сертификаты -«Волонтерство в медицинской сфере. Базовый курс». 64 волонтера «Профориентация в медицину. Подготовка школьников от 14 до 18 лет к добровольческой деятельности в медицинской организации». 31 волонтёр - «Онлайн-курс для волонтеров, руководителей и специалистов, работающих с детьми». 23 волонтера - «Патриотическое волонтерство. Базовый курс».

Накопленный опыт позволяет утверждать, что волонтерское движение является организационно-методической площадкой развития волонтерского движения в учебном заведении.

Результаты внеаудиторной методической работы находят отражение в методических разработках, докладах и выступлениях на заседаниях ЦМК, Педсоветах, научно-практических конференциях, печатных изданиях различного уровня.

В организации и проведении мастер-классов, открытых занятий и внутриколледжных мероприятий приняло участие 83% преподавателей.

**Волонтерство**

**11-12.09. 2024 год.** Мастер класс по оказанию 1-й помощи СОШ 8-9 классы, охват

**11.09.2024 год.** Всероссийская акция «Будь трезвым – будь здоровым!».

**29.09.2024 год.** Всемирный день сердца.

**01.10.2024 год.** День старшего поколения, день добра и уважения.

**18.10.2024 год.** Акция «Мы за ЗОЖ».

**19.10.2024 год.** Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивно-патриотическая семья».

**Октябрь 2024 год.** Акция «Розовый октябрь», профилактика рака молочной железы.

**20-22.10.2024 год.** Учеба-тренинг «Равный обучает равного» ГБУЗ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД».

**01-15.11.2024 год.** Отряд волонтеров-медиков, оказание помощи персоналу госпиталя.

**01.12.2024 год.** Акция «Всемирный день борьбы со СПИД».

**03.12.2024 год.** День инвалидов в России.

**06.12.2024 год.** Акция «Информационная палатка».

**05.12.2024 год.** День добровольцев «Республика добрых дел». Диплом 1 степени, номинация «Волонтерская студенческая организация года».

**13.12.2024 год.** Борьба с употреблением табачных изделий, акция «Меняем сигарету на конфету».

**15.12.2024 год**. Оказание помощи семьям участников СВО.

**19.12.2024 год.** Первый районный молодежный слет добровольцев «Эволюция», СОШ 4.

**Итог: проведено 16 мероприятий, 26 студентов получили Удостоверения волонтеров.**

## Участие в мероприятиях различного уровня: республиканского, межрегионального, всероссийского, международного

Одним из основных направлений методической деятельности педагогов является трансляция педагогического опыта, научно-исследовательская работа, которая осуществляется через участие в научно-практических конференциях, конкурсах методической работы различного уровня, публикации статей в сборниках, научных журналах. Педагогические работники принимают участие в работе республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных мероприятиях.

**Мероприятия Республиканского уровня**

**11.09.2024 год.** Форум «Жить, учиться, работать в Бурятии» г. Улан-Удэ, публичное выступление с докладом «ЗОЖ как основа благополучия семьи», Якимова Л. 632гр.

09.10.2024 год. Обучение среднего медперсонала ГБУЗ «Хоринская ЦРБ», тема «Оказание базовой сердечно-легочной реанимации», обучено 16 человек. (преподаватель Бухольцева О.А.).

**22.10.2024 год.** Обучение волонтеров Центр СПИД с получением Удостоверений волонтера, прошли обучение 26 студентов.

30.10.2024 год. Республиканский конкурс «Безопасная дорога», Грамота 2-е место, кубок., на базе РБМК.

**31.10.2024 год.** Региональный чемпионат по оказанию первой помощи, РДДМ «Движение первых». Диплом Гран-При.

**14.11.2024 год.** Лауреат республиканской стипендии – 2024, Тугульдурова С. 633 группа.

**15.11.2024 год.** Финал конкурса видеороликов социальной рекламы «Мы молодежь - выбираем ЗОЖ». Диплом 1 степени в номинации «Здоровье под контролем». Диплом 1 степени в номинации «Здоровая страна начинается с тебя».

**06.12.2024 год.** Республиканская онлайн конференция «Роль главной медсестры в управлении качеством. Требования и реальность», приняло участие 2 педагога.

**18.03.2024 год.** Республиканский онлайн конкурс по ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий ГАПОУ «ББМК МЗ РБ» п. Селенга, Диплом 2 степени, благодарственное письмо Кочергиной Н.В., Лысенок Е.Л.

**Мероприятия Межрегионального, Всероссийского уровней**

**01.09.2024 год.** Конкурс проектов «IT в медицине», участвовали 5 студентов, Дипломов 2-й степени – 3, Благодарственные письма преподавателям, ГПОУ «ЧМК» г. Чита.

**16.09.2024 год.** Всероссийский конкурс «Методический материал российского образования 2024», Дипломов 1 степени - 5, 2-й степени - 2, 3-й степени, 4 степени– 3. АОИ г. Самара.

**21.10 -26.11.2024 год.** Всероссийская олимпиада «Психология без границ», Татарстанское республиканское отделение МОД «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ», приняли участие 21 студент. Итог: 3 Диплома лауреатов конкурса, Диплом 3 место, 11 Дипломов 1 степени. Благодарственное письмо Кривогорницыной И. В.

**11.11 – 16.11 2024 год.** Всероссийский Слет «СПОдвижники-2024» г. Нижний Новгород, Команда Первых, участники 4 студента, вошли в ТОП-25 сильнейших команд РФ.

**31.12.2024 год.** XI Всероссийский конкурс «ПРИЗВАНИЕ», номинация «Методические разработки педагогов», проект «Творчество без границ» г. Москва, 4 диплома победителей, 1 место.

**18.03.2024 год.** Межрегиональная студенческая НПК ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж», участники 4 студента и руководители, получены 3 Диплома, 3 сертификата руководителям.

**28.03.2024 год.** Региональная Интернет – олимпиада МДК 01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин в акушерстве и гинекологии», КГБПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж», участники 5 студентов, благодарственны письма преподавателям Лысенок Е.Л., Кузнецовой А.Н.

**Публикации в сборниках материалов конференций:**

**18.03.2024 год.** Сборник материалов Межрегиональной студенческой НПК ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж», 4 статьи.

1.Мункуев Дмитрий «Проведение профилактических мероприятий при вирусном клещевом энцефалите», руководитель Шалашникова Т.А. Диплом.

2. Наумова Ольга «Профилактические мероприятия при бешенстве», руководитель Лысенок Е.Л. Диплом.

3. Поздеева Елена «Роль здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья», руководитель Капустина Н.Г. Диплом.

4. Фалилеева Алина «Участие в реабилитационном процессе за пациентами с хроническим гастритом», руководитель Тубанова Х.И. Диплом.

Международный конкурс творческих работ «Родина: общество и приоритеты», статья «Христианизация народов Забайкалья (середина XVII – XIX в.в.)»

**92% преподавателей приняли участие в публикациях статей, 86,9% - приняли участие в мероприятиях различного уровня по методической работе.**

**Получено 33 Диплома, из них I степени – 10; II степени – 12; III степени – 11.**

**Из них преподавателями 8 Дипломов, студентами 25 Дипломов.**

**Кадровый состав**

Обеспечение качества подготовки кадров для здравоохранения обеспечивается многими факторами, основным из которых является кадровый состав преподавателей.

В Кяхтинском филиале ведется работа, направленная на улучшение качественного состава педагогических работников. Учебный процесс обеспечивают 22 преподавателя (один педагог уволился в конце календарного года), из них имеют высшее образование 17 человека (77,3%), среднее профессиональное 5 человек (22,7%). 100% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. 95,8% педагогов имеют Диплом по программам курсов профессиональной переподготовки.

Имеют почетные звания и грамоты РФ – 7 педагогов.

**Аттестация**

Аттестация является качественным показателем профессиональной деятельности педагогов, одним из механизмов повышения качества образования. Квалификационные категории на отчетный период имеют 13 педагогов, что составляет 56,0%, из них высшая категория 9 человек (41,0%), 1-я категория 4 человек (18,1%).

В текущем году аттестовано 2 преподавателя: Жукова Т.Ю. - высшая квалификационная категория и Старицына Л.Г. - первая квалификационная категория.

**Итог: за отчетный период имеют квалификационные категории 13 педагогов. Отмечается повышение показателя категорийности на 5,0% в сравнении с началом учебного года.**

Задача: мотивировать преподавателей для получения квалификационной категории.

**Повышение квалификации**

В колледже ежегодно планируется работа по повышению квалификации педагогического состава, обучение на курсах переподготовки, повышения квалификации в формате дистанционного обучения.

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагога.

**01.09.2024 год.** Курсы повышения квалификации «Компетенции преподавателей, мастеров, кураторов групп, педагогических работников СПО в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 180 часов, получены Удостоверения, «Педагогический университет РФ», г. Брянск.

**17.09.2024 год.** Всероссийская дискуссионная площадка «Эффективный опыт и современные образовательные практики, организация успешного процесса обучения и воспитания в условиях образовательной организации». АОИ г.Москва, 2 педагога.

**28.10.-01.11.2024 год.** Стажировочный модуль «Современные образовательные технологии и педагогические инновации в сфере СПО: опыт, организационные механизмы и успешная практика внедрения» 72 часа, получены удостоверения, АОИ г. Волгоград. Обучено 18 преподавателей.

**29.08-27.11.2024 год.** Переподготовка «Педагог СПО. Теория и практика ФГОС нового поколения», 270 часов, г. Москва. Диплом профессиональной переподготовки.

**20.09.2024 год.** Курсы повышения квалификации «Основы патологии», 36 часов, г. Москва, Удостоверение.

**20.09.2024 год.** Курсы повышения квалификации «Проведение мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи», 36 часов, г. Москва, Удостоверение.

**02.10.2024 год.** Курсы повышения квалификации «ИСМП, профилактические мероприятия, выявление и регистрация медицинских организаций», 36 часов, г. Москва, Удостоверение.

**27.11-18.12.2024 год.** «Скрайбинг и веб-квест как инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС СПО». 72 часа г. Москва.

**Итог: 88,8% педагогов прошли курсы повышения квалификации с получением Удостоверений, из них 63% - дважды. 1 педагог прошел переподготовку с получением Диплома о профессиональной переподготовке.**

**Международное сотрудничество**

Коллектив КФ медицинского колледжа ведет работу по сотрудничеству с лечебными и учебными учреждениями Монголии. На базе Кяхтинского филиала ГАПОУ «ББМК МЗ РБ» в текущем году обучается 2 иностранных студента из Монголии на специальности Лечебное дело. Преподавателями колледжа осуществляется методический контроль за студентами, проходящими УПП в Монголии.

В целом методическая работа носит системный характер, проводится планомерно по всем направлениям. 87,3% педагогов мотивированы на обобщение и трансляцию собственного педагогического опыта работы, принимают активное участие в мероприятиях различного уровня (Республиканского, Межрегионального, Всероссийского, Международного), участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах методической работы, издательской деятельности - публикация статей в сборниках материалов научно-практических конференций, выступают научными руководителями студентов по подготовке выпускных квалификационных работ, докладов на научно-исследовательские студенческие конференции с дальнейшей их публикацией в сборниках. Всего за текущий учебный год опубликовано преподавателями 22 статьи, из них студентами подготовлено для публикации под руководством преподавателей 9 статей, в сборниках конференций, журнале Пилюля. Интернет публикации - 23 статья.

92% педагогов участвовали в конкурсах методического мастерства преподавателей, методической работы, результатом является получение Дипломов победителей.

Большое значение в воспитательно-профилактической работе играет волонтерское движение и охватывает 54% студентов, что связано с возросшей активностью волонтерской деятельности среди студентов, под руководством Старицыной Л. Г.

Преподаватели уделяют внимание совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса: рабочие программы, КОСы, КИМы, пакеты экзаменаторов, проводится корректировка учебно-методических комплексов согласно принятому положению.

## 8. Качество библиотечного обеспечения

**I. Комплектование фонда в соответствии с профилем колледжа и информационными потребностями читателей**.

**I. Общие сведения:**

А) площадь библиотеки -53 кв.м.

Б) число мест в читальном зале-26

Библиотека состоит из трех отделов: абонемент, читальный зал, книгохранилище.

1. **Движение библиотечного фонда:**

| **Состояние на 29.06.2023г.** | Состояние на 31.12.2020г. | Поступило за отчетный период | Выбыло за отчетный период |
|---|---|---|---|
| **12643 экз** | 12643 экз | 0 | 0 |

**1. Число читателей и посещений**

| Число читателей | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Преподаватели | Студенты | Прочие | Число посещений |
| 479 | 25 | 454 | 20 | 6 705 |

2. **Книговыдача и книжный фонд**

| | всего | Медицина | Естественные науки | Языкознание | художественные | прочие | электронные |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Состоит на конец отчет период | 12 643 | 7268 | 591 | 426 | 3296 | 782 | 280 |
| Выдано за отчетный период | 7 230 | 4709 | 460 | 321 | 1265 | 315 | 280 |

**4. Содержание работы**

Библиотека колледжа работает по утвержденному плану. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебного процесса учебной литературой;

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию (широкий доступ к книжному фонду и выход в Интернет);

- воспитание информационной культуры, путем внедрения новых форм и методов работы (проведение бесед, диспутов, устных журналов, интеллектуальных игр, организация книжных выставок, оформление стендов);

- поддержание контакта работников библиотеки с кураторами, оказание помощи в подборе материала и другой информации для проведения кураторских часов;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека колледжа — это первый информационный центр для наших обучающихся. Именно здесь, должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, таких как: книга, журналы, газеты.

При записи в библиотеку первокурсники ознакомлены с правилами пользования библиотекой колледжа.

Знакомство с библиотекой и правилами пользования студентов нового набора (1 курс). Оформление читательских формуляров студентов. Подбор литературы для написания рефератов, курсовых и дипломных работ.

Подписка периодических изданий на I-II полугодие 2024 года: журнал «Сестринское дело» Бурятия с приложением.

В библиотеке оформлен стеллаж «Дипломные работы». Из методического кабинета переданы дипломные работы для самостоятельной подготовки научно-исследовательских работ студентами выпускных групп.

**В течение учебного года оформлялись книжные выставки:**

Беседа со студентами групп нового набора о правилах пользования библиотекой и сохранности библиотечного фонда).

27.01.2024года – Выставка «80 лет полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады» 21 чел. 112 группа.

14.02.2024г – Выставка «Международный день книгодарения»

06.03.2024 - Выставка ко дню Международный женский день 8 марта

21.03.2024г – Выставка День поэзии на тему Поэзия как музыка души» 18 чел 622 группа

07.04.2024 года – Выставка на тему «Всемирный день здоровья»

12.04.2024года – Выставка «День Космонавтики» 14чел 121 группа

08.05.2024года – Выставка на тему «Война. Победа. Память.»

10.06.2024 года – выставка к празднованию День России 12 июня

4 ноября - День народного единства. Выставка.на тему « Когда мы едины мы не победимы»

22 ноября – день матери выставка «Мир начинается с мамы» Вертульная выставка и видеоролик.

28 ноября — День матери. «Мир начинается с мамы» Презентация вертупльная выставка

09.12. 2024года - Выставка на тему «Национальная стратегия противодействия коррупции»

**В течение учебного года проводились мероприятия:**

-День матери. «Мир начинается с мамы»;

- Международный день книгодарения;

- Всемирный день здоровья (отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН);

- День космонавтики (первого полёта человека в космос); «Квест « Космическое путешествие» 12 чел 121группа

- -круглый стол на тему «Комсомол моя Судьба» в Городской библиотеки 25 чел. 613 группа

- литературный Квест – игра « В поисках Шекспира» 22 чел. 613 группа

- Квест « По старым улочкам Троицкосавска Кяхта» 20чел. 613 группа . 612группа 20чел

Оказана помощь в проведении массовых мероприятий, проводимых в колледже, общежитии.

**II. Работа с фондом**

В библиотеке проводились мероприятия по формированию и сохранности фонда. Принята литература от читателей. Постоянно проводится реставрация учебников. Систематический контроль за своевременным возвратом выданных изданий.

**III. Внедрение новых информационных технологий**

В библиотеке колледжа для студентов и преподавателей предоставлен доступ к контенту ЭБС издательства «Лань», который включает в себя издательскую коллекцию «Медицина» в режиме СПО Издательства «Лань», более 600 журналов научных издательств в России, а также более 35000 наименований классических трудов по различным областям знаний. ЭБС специализируется на учебных материалах для СПО и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к фондам основной и дополнительной литературы.

Электронные книги активно используются студентами для подготовки курсовых работ и рефератов, выпускных квалификационных работ. Электронная библиотека ежегодно продолжает пополняться. В колледже имеется локальная сеть, высокоскоростной выход в

Интернет (до 30.0 Мбит/сек). Студенты имеют возможность бесплатного использования Интернет-ресурсов в библиотеке.

### IV. Взаимодействие с другими структурными подразделениями и организациями

Библиотека работает в тесном контакте с преподавателями, с методическим кабинетом. Библиотека колледжа работает на основание договора о совместной деятельности с Кяхтинской Центральной библиотекой. Библиотека сотрудничает с Кяхтинским краеведческим музеем.

## 9. Качество воспитательной деятельности

Воспитательная работа в колледже осуществляется в рамках учебно-воспитательного процесса, регламентированного следующими нормативными документами: Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Типового положения «Об образовательном учреждении среднего профессионального образования», Концепции патриотического воспитания, Конвенции о правах ребенка, Устава колледжа, правил внутреннего распорядка учебного заведения и иных локальных нормативных актов. В целях совершенствования воспитательной работы проводится ряд организационных мероприятий, в том числе:

-разработка, согласование, утверждение нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, жизнедеятельность студентов колледжа; выборы органов студенческого актива; родительские собрания с повесткой дня «О совместной работе педагогического коллектива и родителей по подготовке будущих специалистов»; методическое обеспечение структурных подразделений;

Руководство воспитательным процессом в учебных группах осуществляют кураторы, назначенные приказом директора. Деятельность кураторов осуществляется на основе «Положения о кураторе в КФ ГАПОУ «ББМК МЗ РБ», «Положения о Совете кураторов». Руководство, анализ и диагностика деятельности кураторов, состояния воспитательной работы в учебных группах являются приоритетными в управленческой деятельности заведующей по воспитательной работе колледжа. Работа кураторов групп координируется методическим объединением кураторов. Основными задачами МО являются:

-Повышение психолого-педагогического мастерства кураторов, руководителей структурных подразделений

-Создание условий для социализации и воспитания личности студента;

- Внедрение в практику работы инновационных технологий;

-Изучение, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы;

Заседания МО кураторов проводятся 1 раз в месяц. В целях повышения психолого-педагогической подготовки кураторов разработаны методические пособия:

-«УМК классного руководителя»;

- Примерный план работы куратора группы;

- Методические разработки по актуальным проблемам воспитательной деятельности.

Вопросы состояния воспитательной работы в колледже регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при зав.филиалом. Воспитательная работа осуществляется в процессе обучения и организации внеаудиторной деятельности на основе принципа единства профессионального, гражданского, духовно-нравственного и физического воспитания.

Цель воспитательного процесса комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций. Основные реализуемые задачи:

-создание условий для овладения профессиональными компетенциями;

- воспитание профессионально важных качеств;

-развитие чувства долга и ответственности; - развитие познавательной активности, культуры умственного труда.

## Основные формы и методы воспитательной деятельности:

- проведение мероприятий по профориентации, в том числе студентами;

- проведение мероприятий по адаптации студентов-первокурсников, овладение студентами спецификой обучения в колледже;

- исследование индивидуально-психологических особенностей студентов и степени их готовности к освоению профессии;

- мероприятия по привитию интереса, уважения к будущей профессии;

- изучение Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка, локальных актов;

- встречи студентов, актива с администрацией по актуальным проблемам организации учебно-воспитательного процесса в колледже,

- организация студенческого самоуправления;

- индивидуальная работа, организация взаимопомощи в учебных группах, работа с родителями;

- общеколледжные мероприятия;

- проведение научно-исследовательской работы, практических конференций, предметных недель, профессиональных конкурсов.

В течение учебного года проводятся тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Встречи с ветеранами медицинской службы», «Мы помним, мы гордимся», «Клятва Гиппократа», «Этика и деонтология». Традиционными стали мероприятия: «День Знаний», «Посвящение в студенты», «В добрый путь, выпускники». Еженедельно проводятся классные часы «Разговоры о важном», научно-практические конференции, профессиональные конкурсы по специальностям, выставки творческих работ студентов, олимпиады и конкурсы по предметам, встречи с ведущими специалистами здравоохранения. Студенты колледжа занимают призовые места в различных межрегиональных конкурсах. Особой гордостью колледжа являются студенты-отличники, студенты- волонтеры, спортсмены, студенческий актив колледжа. Колледж поддерживает тесные связи с выпускниками колледжа. Организована работа социально-психологической службы, главным направлением работы которой является создание благоприятного психологического климата в учебных группах, в коллективе, проведение индивидуальной работы со студентами, родителями, кураторами. Выявленные в процессе диагностики студентов проблемы (несформированность учебных умений, слабая подготовка, отсутствие навыков самостоятельной работы, неосознанный выбор профессии, эмоциональный дискомфорт в новом коллективе, неадекватные самооценка, уровень притязаний и др.) положены в основу «Программы психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников», учитываются при планировании воспитательной работы всех структурных подразделений.

Кураторы групп осуществляют контроль за состоянием учебной дисциплины, работая в тесном контакте с активами групп, советом по профилактике правонарушений среди обучающихся колледжа, социально-психологической службой, родителями. Ежегодно в колледже проводится работа по изучению мотивации выбора профессии, социального статуса

студентов и их семей. Из общего числа студентов в учебных группах 26- дети, находящиеся под опекой. На основе этих и других данных ведется работа по психологической, педагогической и социальной поддержке студентов. Избраны родительские комитеты в учебных группах. Ежегодно проводится общее родительское собрание для групп нового набора и для родителей выпускных групп. Для родителей осуществляется индивидуальная работа, консультирование. В каждой группе созданы родительские чаты. Родители приглашаются на «День Знаний», на выпускной вечер, на родительское собрание.

Повышение качества профессиональной подготовки студентов во многом определяется внедрением новых инновационных воспитательных технологий, слаженной работой всех структур колледжа. Воспитательная работа ведётся по следующим направлениям:

- Нравственно-эстетическое
-Патриотическое
-Воспитание потребности в здоровом образе жизни
-Экологическое
-Профилактика правонарушений.

Основные задачи - формирование у студентов сознательного выполнения гражданского и профессионального долга, правовое просвещение студентов, формирование чувства уважения к истории Отечества, становление активной гражданской позиции, развитие социально-организаторских способностей.

**Основные формы и методы работы:**

***Патриотическое воспитание.***

- проведение классных часов «Разговоры о важном» в группах на гражданско – патриотические темы (Мы –Россия. Возможности -будущее, «Мы сами создаем свою Родину» знакомство с историей колледжа, экскурсия в музей)

- участие в торжественных и памятно-мемориальных мероприятиях г. Кяхта и Кяхтинского района митинги, возложение венков,

- участие во всероссийской акции «Свеча памяти».

- оказывали помощь воинам находящихся на СВО, бойцам проходившим реабилитацию в военном госпитале г.Кяхта .

- участие и организация «День Героя Отечества»

- открытие мемориальной доски участнику СВО, работнику колледжа Таксарову С.Ю.

- Вручение подарков детям, относящихся к категории Член семьи участника СВО

- участие в концерте «Мы Едины…»

- единые классные часы, посвященные памяти выпускникам принимавшим участие в СВО, по защите мирных граждан ЛНР и ДНР, выводу войск из Афганистана, профилактике экстремизма, Гимн России, Мы едины, мы –одна страна!

- участие в митинге, посвященный Дню памяти воинам интернационалистам и участникам локальных воин.

- Участие в медиаэкспедиции «Победа в наших сердцах»

- участие в митинге «День воинской Славы.

-участие и проведение месяца, посвященный Году Защитника Отечества и 80- летию ВОВ

- участие в мероприятие «Международный день борьбы с коррупцией»

***<u>Значительная работа была отведена</u>***

***Гражданско-правовому аспекту***

- профилактические беседы о соблюдении правил внутреннего распорядка колледжа, прав и обязанностей студентов
- создание в колледже органов самоуправления и заседаний студ совета
- встречи студентов с работниками правоохранительных органов
- организация и проведение родительских собраний
- социально-правовая защита по вопросам начислений стипендий и иных выплат.

В колледже проводится последовательная санитарно-просветительская работа по предупреждению и профилактике СПИДа, алкоголизма, наркомании, курения, употребление вейпа и наркотических средств, профилактика ранней беременности, профилактика туберкулеза, ССС пропаганде здорового образа жизни среди студентов, профилактическая работа, проводимая преподавателями и студентами-волонтерами среди населения города, прежде всего школьников и студенческой молодежи. Традиционными стали студенческие беседы и лекции по ЗОЖ, встречи студентов с врачами - специалистами, открытые классные часы «День отказа от курения», «Мы за ЗОЖ», «Наркотики. Выбери жизнь», «Правда о наркотиках», памятки, буклеты . Волонтеры колледжа совместно с социальными партнерами проводят большую профилактическую работу среди населения, участвуют в акциях «Трезвый водитель», «День сердца», «День отказа от курения», «Красная ленточка», «Рак боится смелых» и др. Ведется работа по созданию благоприятной экологической среды в учебных аудиториях и на прилегающей территории.

***Трудовое воспитание***

- поддержание санитарного состояния в закрепленных кабинетах
- озеленение кабинета
- городской субботник
- оказание помощи пожилым людям и ветеранам нашего колледжа

***<u>Много сделано для профессионального воспитания:</u>***

- традиционное мероприятие «Посвящение в студенты».
- участие во Всероссийском конкурсе «Осенние моменты»
- участие в осенней ярмарки.
- организация и проведение мероприятия «Шоу талантов»!
- организация и участие в мероприятии « Славится Героями, Земля Русская»

-Организация и участие в патриотической викторине «Когда мы едины, мы непобедимы!»

- Участие в передвижной выставке фотографа Сергея Ларенкова « Связь времен».
- организация и проведение внеаудиторных мероприятий к праздничным датам (День СПО, Новый год у ворот, Международный день матери,)
- экскурсия в городскую библиотеку на игру «Один день в библиотеке»
- экскурсия в районную библиотеку .
- экскурсия и квест- игра «По старым улочкам Троицкосавска»

***Профилактика правонарушений***

- приглашение работников правоохранительных органов с профилактическими беседами

- тематические классные часы, посвященные профилактике краж, ДТП, курении, алкоголя, суицида, «День солидарности борьбы с терроризмом», IT –преступления, поведения на воде

-акция «Будь трезвым – будь здоровым»

- работа Совета Профилактики и Совета общежития

- беседы с родителями студентов, вызывающих опасение

- дежурства преподавателей в общежитие.

- проведение жилищно-бытовых условий студентов

- проведение инструктажей по соблюдению ФЗ №15 о запрете курения, профилактике травматизма на дорогах, о безопасности выхода на лед, терроризм и экстремизм, поведение на воде.

- участие в акции совместно с работниками оГИБДД «Осторожно на дорогах дети»!, акция, посвященная памяти жертв на дорогах, акция «Профилактика детского травматизма», «В дорожной безопасности – начни с себя!», акция «Безопасный маршрут»

- мероприятие по профилактики с участием представителей МВД,УФСИН,ПДН.

***Экологическое воспитание***

- озеленение кабинетов

- участие в трудовых десантах по озеленению и чистоте территории колледжа

- различные викторины

- приняли участие во всероссийской акции «10000 шагов»

- приняли участие в акции «День ходьбы- 2024»

**6.РДДМ «Движение первых»**

- Участие в региональном чемпионате «Патриот»

- приняли участие в региональном проекте «Команда первых» , заняли 1 ,2,3 место.

- Участие в муниципальной конференции «Движения Первых

- участие в слете Движения детей и молодежи, по навыкам оказания первой помощи.

**Студенческая Лига Лекторов .**

- участие в семинаре «Методика подготовки и чтения лекций»

- участие в форуме «Жить ,учиться и работать в Бурятии»

- участие в 1 форуме студенческой Лиге Лекторов РБ

- участие в зимнем бале от Лиге Лектор.

- проведено 15 лекций :

  - КМК – 9
  - Общежитие - 5
  - МДОУ «КСОШ 3» - 1

***Студенческий медицинский отряд «Медик».***

В отряде состоит 220 человек из них несовершеннолетних 105 студентов.

- Приняли участие в закрытие Третьего трудового семестра 2024.

- Приняли участие в Окружном слете студ отрядов в городе Москва

- Приняли участие в форуме студенческих отрядов города Улан-Удэ.

- открытие студенческого подросткового отряда.

Ребята работают по разным направлениям.

- Здравоохранение: БСМП, Семашко ,Кяхтинская ЦРБ, ДРКБ,ГП 4.

-турбазы: Горячинск, Аршан, Ольхон, Теплые озера, Хада- Далай, Максимиха, Сухая Куб, Котокель.

**Отчет воспитательной работы в общежитии за 2024 г.**

**1.Организационная работа.**

На начало учебного года 2024 года в общежитии проживало 102 студентов. Из них 34 юношей, 68 девушек. Организационная работа в общежитии ведется ежедневно. В начале сентября 2024 года при заселении в общежитие было проведено общее организационное собрание жильцов общежития.

С начала учебного года в общежитии выбран студенческий совет, в который вошли старосты общежития и крыльев, сантройка, культурно-массовый сектор, редколлегия.

**Организован Совет общежития.**

В состав студенческого Совета входило 10 человек.

Основные направления в деятельности студенческого Совета общежития:

Участие в организации и проведении воспитательной работы с проживающими в общежитии.

Создание в общежитии наилучших условий для проживания, самостоятельных занятий, быта и отдыха студентов.

Организация отдыха и досуга студентов.

Представительство интересов проживающих в общежитии.

Проведение смотра-конкурса на лучшую комнату общежития.

Информационно-методическая работа.

Решение вопросов поощрения и наказания студентов.

Проведено 8 заседаний Совета общежития.

Студенческим советом оформлены информационные стенды (правила проживания, правила пожарной безопасности, информация о ОБЖ, правила Т.Б и т. д.). После значимых проведённых мероприятий оформлялись стенгазеты.

- организация Совета общежития
- организация и участие в культурно-массовых мероприятиях.

Сантройка общежития ежедневно организует работу по проверке санитарного состояния комнат, мест общего пользования. Старосты общежития организуют дежурство по крыльям и общежитию, а также работу по благоустройству общежития и прилегающей к нему территории. Редколлегия принимает активное участие в обновлении стендов «Стенгазет» и «Хозяюшка».

С начала учебного года со студентами проведены 10 собраний по итогам соблюдения правил проживания, правил пожарной безопасности, проведены инструктажи по технике безопасности. Проводились беседы о сохранности мебели и инвентаря в общежитии, об экономии воды и электроэнергии, проведены также беседы о вреде употребления алкоголя и курения. Работа в общежитии проводилась по плану. Совместно с работниками правоохранительных органов. Инспектор по делам несовершеннолетних Жамьянова Л.В., проводила беседы по профилактике правонарушений и соблюдении Закона РБ «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическом, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в РБ», были проведены беседы в виде диалога, где студенты отвечали на вопросы и задавали их.

Таким образом, организационная работа является основной в процессе воспитательной работы и ведется систематически и плодотворно, которая позволяет обеспечить достойные условия для проживающих студентов.

1. **Работа по адаптации первокурсника.**

С первого дня жизни студента в общежитии ведется изучение личности студента. Наблюдение индивидуальных особенностей. Для благополучной адаптации поведения первокурсников проводятся беседы и традиционный вечер знакомств.

**2. Культурно-массовая работа.**

В процессе культурно-массовой работы мною проведены беседы по профилактике употребления алкоголя, по профилактики краж, а также проводились беседы с сотрудниками больницы на темы: Проведенные беседы, несомненно, являются эффективными, поскольку выполняют просветительскую функцию, а также снимают процент административных правонарушений среди студентов.

По культурно массовому направлению проведены мероприятия посвященные: День студента, концерт, спортивные мероприятия, посвящение в жильцы, Республиканский слет студенческих отрядов, посвященном закрытию третьего трудового семестра-2024 год «Гори своим делом»,РДДМ «Оказание первой помощи», Осенняя ярмарка на территории общежития, Беседа «»Мы против террора», Неделя дорожного транспорта со в местно с инспектором по правилам дорожного движения ПДД Максимовой О.Н., День пожилого человека, Кросс Попова, РДДМ «Команда первых», РДДМ «Круглый стол», мы граждане России, Конкурс «Лучшая команда первых», Приняли участие в акции «Мама я надел шапку», День Героев Отечества, День народного единства, Республиканский конкурс «Команда первых», День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей, Международный День инвалидов, День конституции, Молодежный Новый год.

Для студентов проведены вечера отдыха: «Посвящение в студенты», «Дискотеки».

По спортивно-оздоровительной работе:

Веселые старты, посещение стадиона – волейбол.

**По жилищно-бытовому направлению:**

«На лучшую Новогоднюю комнату», организован контроль дежурств по общим кухням, контроль за сохранностью материальных ценностей и имущества общежития, студенты принимали активное участие в субботниках по благоустройству территории, прилегающей к общежитию, еженедельные рейды - проверки санитарного состояния комнат.

**По информационному направлению:**

Оформление стендов с объявлениями, поздравлениями, плакатами, газетами.

Организация занятости студентов:

Посещение спортивных секций по футболу на стадионе, волейболу, секции борьба, участие в мероприятиях.

**На протяжении с начала учебного года проводились беседы**:

Профилактика правонарушений;

Профилактика по СПИДу, табакокурению, алкоголю и наркомании;

Толерантности;

Права и обязанности учащихся;

Профилактики заболеваний (ОРЗ, туберкулез, чесотка, укус клещей, змей)

Беседы по личной гигиене студентов.

Беседы по формированию культуры межнациональных отношений:

Культура общения.

Твои интересы.
«За что ставят на учет в КДН?» «За что ставят на учет на ВКС».
Твоя семья.
«Умей сказать – нет»
«Культура поведения в общественных местах»
«Опасные привычки»
«Алкоголь и алкогольная зависимость»
«Правонарушение, поступок, преступление»
«Энергетические напитки - новые наркотики»

Надо отметить, что конкурсные программы, дискотеки являются наиболее интересным моментом для студентов, они с удовольствием принимают участие не только в самих мероприятиях, но и в подготовке к ним.

Редколлегией за истекший период выпущены праздничные газеты: Осенняя ярмарка, Посвящение в студенты, С Днем учителя, С Новым годом. Редколлегия также помогает культурно-массовому сектору при подготовке мероприятий.

**3. Индивидуальная работа со студентами**.

Индивидуальная работа со студентами проводится при изучении их интересов и запросов, а также в беседах по личным вопросам. Индивидуальная работа, позволяет установить контакт, доброжелательные отношения со студентами, обеспечить атмосферу взаимопонимания и поддержки в коллективе.

**4. Индивидуальная работа с родителями.**

Взаимодействие с родителями студентов. С начало учебного года родители были ознакомлены с правилами проживания в общежитии, так как при малейшем нарушении правил проживания студента их ставят в известность. Связь поддерживается с родителями студентов регулярно.

**5. Работа с кураторами групп**.

Как в стенах колледжа, так и в общежитии мною постоянно поддерживается связь с классными руководителями групп. С заместителем по ВР Смоляковой Е.Л.., благодаря чему осуществляется контроль посещения занятий студентами. Свободным время провождением, а также оказывается помощь в обучении «трудным» студентам. Ежемесячно ведется график преподавателей о дежурстве классных руководителей с проверкой студентов на наличие домашнего задания и помощь в учебном материале.

## 10. Качество информатизации

Образовательный процесс обеспечен вычислительной техникой. Из 35 ПК 28 используются в образовательном процессе, для работы студентов и преподавателей функционируют 10 лазерных черно-белых принтеров, 2 цветных струйных принтера, 5 МФУ (принтер, ксерокс, сканер), 1 ксерокс, 5 телевизоров, комплекты сетевого оборудования, устройства ввода-вывода звуковой информации – микрофон, наушники. Одна аудитория оборудован интерактивной доской.

В колледже применяется операционная система Windows7, почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.), программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей, программа для создания и управления базами

данных, программная оболочка для создания и проведения адаптивного тестирования в режиме обучения и контроля СТ М-Test, антивирусные программы, программы для записи CD и DVD дисков, программы для проведения видеомонтажа и сжатия файлов, программы для просмотра статических изображений, программа-переводчик, электронные словари, редакторы векторной и растровой графики, редактор веб-страниц.

Компьютеры используются при проведении учебных занятий по всем дисциплинам на всех этапах учебной деятельности, в том числе, для проведения текущего и рубежного контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, работы с презентациями теоретического материала.

В помещении главного корпуса имеется доступ в глобальную сеть по технологии Wi-Fi. В сети Интернет колледж представлен собственным сайтом: kmk03bur@gmail.com, а также имеет выход в российские и международные образовательные и медицинские порталы. Ссылки на образовательные порталы и сайты имеются на сайте колледжа и на локальном ресурсе.

Образовательный ресурс представлен локальным контентом: мультимедийными продуктами, разработанными преподавателя колледжа (курсы мультимедиа лекций, медиатека, видеофильмы, методические разработки уроков и внеаудиторных занятий, банки тестовых заданий); коллекцией цифровых образовательных ресурсов по различным учебным дисциплинам (видеофильмы, иллюстрации, электронные учебники, энциклопедии и справочники). Широкое применение находят электронные образовательные ресурсы открытого образовательного пространства в том числе, Интернет.

С использованием информационных технологий проходят научно-практические конференции студентов и преподавателей, конкурсы практических навыков, педагогические советы, мероприятия республиканского и международного характера, воспитательные внеаудиторные мероприятия. Педагогическим коллективом начата работа по формированию персональных сайтов для работы со студентами по удаленному доступу.

**Выводы:** *анализ информационного обеспечения показывает, что в филиале созданы условия для формирования информационной среды, но необходимо приобретение компьютеров для обновления в учебные кабинеты, подключение сети Wi-Fi ко всем корпусам филиала, приобрести мультимедийное оборудование в учебные кабинеты.*

**11..Дополнительное образование**

Центр повышения квалификации осуществляет свою работу на основе годового календарного плана, утвержденного директором колледжа. Формирование групп проводилось по заявкам лечебно-профилактических учреждений РБ, личному заявлению специалиста и заявке на сайте НМО при наличии диплома об образовании.

За прошедший год пересмотрены все нормативно-правовые документы по обеспечению учебного процесса, скорректированы учебные планы теоретических и практических занятий по циклам, постоянно пополняется и обновляется банк данных по экзаменационному материалу в программе дистанционного обучения MOODL, запущено обучение на сайте НМО.

Обучение проводится согласно календарно-тематического плана по направлениям профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Занятия для слушателей проводились в дистанционном режиме, в учебных кабинетах с использованием ИКТ, симуляционных кабинетах доклинической практики оснащенных муляжами для практических навыков. Обучение проводилось как штатными преподавателями колледжа, так и с привлечением врачей специалистов из числа сотрудников всех медицинских организаций, где

проводились циклы повышения квалификации.

За данный учебный год в Кяхтинском филиале было проведено 4 цикла по «Оказанию первой медицинской помощи»:

22.04.2024-24.04.2024- 17 человек

25.04.20242- 27.04.2024- 42 человека

23.05.2024-25.05.2024- 10 человек

28.05.2024-29.05.2024- 7 человек

Общее количество слушателей по дополнительному обучению составило –249 человек. Оценка уровня знаний слушателей курсов повышения квалификации проводится по результатам текущего контроля знаний и итогового квалификационного экзамена в два этапа:

- итоговый тестовый контроль в системе MOODLE по специальности, все слушатели успешно справились с заданием (средний процент уровня знаний составил – 90%), качество знаний – 92%, процент успеваемости – 100%).

После успешной сдачи итогового квалификационного экзамена слушателям выданы удостоверения о повышении квалификации и диплома профессиональной переподготовки. Анализ сертификационного экзамена показал неплохой уровень знаний слушателей.

**Анализ цикла повышения квалификации по специальностям**

| **№ п/п** | **Дата проведения цикла** | **Кол-во слушателей** | **Обучение первой помощи** |
|---|---|---|---|
| 1. | 22.04.2024-24.04.2024 | 17 | 17 |
| 2. | 25.04.20242- 27.04.2024 | 42 | 42 |
| 3. | 23.05.2024-25.05.2024 | 10 | 10 |
| 4. | 28.05.2024-29.05.2024 | 7 | 7 |
| **Итого** | | **76** | |

На следующий учебный год рекомендуется:

Продолжить сотрудничество со всеми медицинскими организациями;

Продолжить работу по разработке ОПОП по сертификационным циклам и профессиональной переподготовке;

Проводить подготовительную работу по аккредитации специалистов со средним медицинским.

Дополнять контент по дистанционному обучению и НМО;

## 12. Материально-техническое обеспечение

Для организации учебного процесса на балансе Кяхтинского филиала числятся девять отдельно стоящих зданий, принадлежащих учреждению на праве оперативного управления. Общая площадь зданий 3377 кв.м. Общая площадь земельных участков 6569 кв.м. В филиале числится на балансе две единицы автотранспортных средств: УАЗ 220695 № Т634КВ, Тойота – Пробокс № Х052ЕС. Все автотранспортные средства находятся в исправном техническом состоянии. На автомобиль УАЗ установлены Глонасс и Тахограф.

Реальная наполняемость корпусов -522человека из них 52 человека –персонал колледжа.

Аудиторный фонд колледжа позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС СПО. В колледже имеется лекционный актовый зал, кабинет для заседаний, оборудованный компьютерный класс с доступом в сеть интернет, кабинеты доклинической практики с оборудованными симуляционными кабинетами, учебный кабинет на базе практики в ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ «, учебные аудитории.

В колледже функционируют учебные кабинеты многие из которых многофункциональны: преподавание в кабинетах ведется по нескольким дисциплинам. Заведующие кабинетами назначенные приказом директора организуют работу в соответствии с расписанием работы учебного кабинета по дисциплинам учебного плана, включая проведение индивидуальных занятий, консультаций и т.п. ежегодно проводится работа по контролю работы кабинетов согласно планов.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами, что дает возможность студентам осваивать основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все аудитории оснащены системами оповещения о пожаре. Проведена работа по установке внутреннего и наружного видеонаблюдения. Установлено 16 камер наружнего видеонаблюдения и 19 камер внутреннего видеонаблюдения.

Кабинеты отработки практических навыков оснащены необходимым оборудованием: письменные столы. медицинские кушетки, процедурные столики, комплекты фантомов по уходу за пациентами, новорожденные мальчики и девочки, ростомеры, тренажи накладки для отработки внутримышечных и подкожных инъекций и.д. Имеются в наличии учебные манекены-тренажеры, половинки тела для сердечно-легочной реанимации.

В колледже имеется оборудованный компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, связанными в локальную сеть. Лекционный актовый зал оборудован учебными креслами, мультимедийным проектором и переносным экраном. Оснащенность компьютерного класса и лекционного зала позволяет использовать их в образовательном процессе.

Учебные занятия по физической культуре проводятся в оборудованном отремонтированном спортивном зале. В теплое время занятия по разделу легкая атлетика и игровые виды проводятся на стадионе « Чемпион». Кроме учебных кабинетов материальная база располагает кабинетами директора, преподавательскими, кабинетом заведующих. Имеется архив колледжа и здание библиотеки с необходимым наличием учебной литературы.

Для питания студентов организована работа привозного буфета по договору с сторонней организацией. На 25 посадочных мест.

В филиале имеется двухэтажное общежитие площадью 853кв.м. на 98 мест. В 2021году выполнена полная замена мебели и мягкого инвентаря. Установлены водонагреватели в подсобных помещениях и душевой комнате. Имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Установлена рамка металлоискателя. Пожарная сигнализация установлена в 2008году.ремонт выполнен в 2021году. Имеется КТС.(кнопка тревожной сигнализации.)

В настоящее время решается вопрос по проведению капитального ремонта общежития и по строительству нового учебного корпуса и общежития.

За период 2023-2024годов были выделены денежные средства по замене деревянных конструкций окон на пластиковые. Данная работа в настоящее время продолжается.

Ежегодно в летний период проводится текущий косметический ремонт зданий и сооружений.

Проводится большая работа по облагораживанию и озеленению прилегающих участков. Производится поэтапная замена люминисцентных светильников на

энергосберегающие светодиодные. Выполняется необходимый ремонт отопительной системы, водоснабжения.

В целом учебная база Кяхтинского филиала ГАПОУ «ББК МЗ РБ» соответствует образовательным программам.

## 13. Организация работы психолога

**Цель:** Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становления обучающихся колледжа.

**Задачи:**

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- мониторинг процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в техникуме;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющемся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся;
- профилактика: употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) среди студентов; суицида; совершения противоправных действий; экстремистских и террористических склонностей; употребления нецензурной лексики; самовольных уходов из общежития;
- профилактика суицидального поведения;
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

**Основные направления работы:**

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- профилактическое;
- коррекционное
- просветительская и консультативная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводилась следующая работа:

**Диагностическая работа**

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности, выявление причин и механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации.

В течение года было проведено 187 индивидуальные диагностики.

Проводились групповые исследования обучающихся (было проведено 61 групповых тестирования)

В октябре проведена диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в колледже. Диагностика показала следующие результаты:

Трудности в адаптации к учебной группе показала 15,13% респондентов, трудности в адаптации к учебной деятельности показала 18,69% студентов.

Диагностика учебной мотивации студентов 1 курса

Результаты диагностики следующие:

Коммуникативные мотивы у 63% , мотивы избегания – 31%, мотивы престижа – 58%, профессиональные мотивы- 68%, мотивы творческой самореализации -58% , учебно – познавательные мотивы – 53%, социальные мотивы – 74%.

По результатам анкетирования студентов можно выделить следующие трудности: неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, отсутствие или недостаток навыков самостоятельной работы, самовоспитания, самообразования, наличие информации большого объема: конспектирование лекций, сложности налаживания быта, самообслуживания. Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе.

Проведение психологических тренингов на адаптацию студентов 1 курса. Психологический тренинг ускорил и создал условия для более близкого знакомства и установления эмоциональных контактов первокурсников в ситуации специально организованного общения всей группы. Проведение данных занятий способствовало более успешной адаптации студентов и существенно повлияло на характер дальнейших взаимоотношений в группе. В тренинге использовались разнообразные игры и упражнения.

Повторное тестирование, проводимое в марте показало полную адаптацию всех студентов первого курса.

Дальнейшая работа с группами нового набора будет заключаться в организации и проведении социометрии для выявления психологического климата группы, психологические тренинги, направленные на сплочение групп, также актуальная на сегодняшний день профилактика суицидального поведения и диагностика суицидальных рисков.

С 15 сентября по 15 октября проводилось Социально-психологическое тестирование несовершеннолетних студентов. В тестировании приняли участие 238 обучающихся. Высочайшая вероятность проявления рискового ( в том числе аддиктивного) поведения выявлена у 1 студента, что составляет 0,42% от числа всех принявших участие в тестировании. С данным студентом проведена беседа о результатах тестирования, проведена углубленная диагностика психо- эмоционального состояния обучающегося. Родители оповещены о результатах тестирования. Разработан план индивидуального психологического сопровождения, рассчитанный на 10 коррекционных занятий, срок выполнения коррекционной работы ноябрь- май.

Высокая вероятность проявления рискового поведения выявлена у 29 человек, что составляет 12,18% от числа всех принявших участия в тестировании. С данными студентами проведена углубленная диагностика психо-эмоционального состояния.

В ноябре проведен мониторинг психологического здоровья обучающихся, с целью определения факторов риска суицидального поведения и выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в психологической помощи. Мониторинг выключал в себя педагогическую диагностику кураторов и психологическую диагностику. Обучающихся, у которых выявлен риск суицидального поведения не выявлено.

Диагностика экзаменационного стресса

Психологическая диагностика имела вид теста, содержащего 20 вопросов. Результаты исследования показали, что 29% студентов спокойны и не испытывают стресс перед предстоящей сдачей экзаменов. 66% обучающихся имеют тревожность в период сессии и 5% респондентов испытывают стресс.

Диагностика педагогического коллектива на эмоциональное выгорание.

Психологическая диагностика показала, что большинство педагогов, принявших участие в тестировании, имеют синдром эмоционального выгорания в стадии формирования.

*Консультативная работа*

В течение года было проведено 351 индивидуальных консультаций, из них 32 с родителями студентов, 23 с педагогами и 20 групповых консультаций.

При анализе консультационного журнала были выявлены основные проблемы, рассматриваемые на консультациях: эмоциональные напряжение, взаимоотношения с одногруппниками, педагогами, соседями в общежитии, взаимоотношения в семье, трудности в обучении, низкая самооценка, неуверенность в себе.

Консультативная работа включала в себя профилактические беседы с обучающимися, состоящими на внутриколледжном контроле по следующим темам: «Правила, зачем они нужны», «Какой я», «Я и другие», «Мои чувства и эмоции», «Хорошие и плохие привычки».

Также плановые консультации проводились со студентами, относящимися к категории сирот или детей, оставшихся без попечении я родителей. Темы консультаций касались личностного самоопределения, самооценки, формирования позитивного отношения к миру и себе.

Педагоги консультировались по результатам психодиагностических исследований психолого-педагогическим проблемам обучающихся.

С 6 по 18 марта 2024 г. ежедневно проводилась консультационная, профилактическая и коррекционная работа со студентками Хосоевой Полиной 131гр. и Осоровой Бэлигмой 151 гр. в рамках подготовки к конкурсу «Профессионалы 2024». Данная работы предполагала формирование позитивного настроя на участие в конкурсе, снижение уровня стресса, увеличение ресурсности участниц.

С 23 по 28 октября 2024 г. ежедневно проводилась консультационная, профилактическая работа со студентками Невзгодов Максим, 122 гр., Завадский Анатолий, 633 гр., Васильева Анастасия, 631 гр. и Титова Мария, 622 гр. в рамках подготовки к конкурсу «Безопасная дорога 2024». Данная работа предполагала формирование уверенности в своих силах, эмоциональную уравновешенность в процессе подготовки и участия в конкурсе.

***Коррекционная работа***

За отчетный период было проведено 327 коррекционных занятия.

Темы коррекционных занятий касались снятия уровня личной тревожности, повышение самооценки, овладение техниками снятия стресса, формирование способов оптимального поведения, формирование стремления к самопознанию, осознование проявления эмоций, развитие мотивации, регуляция агрессивного поведения, развитие коммуникативной культуры.

Также психокоррекция проводилась со студентами, состоящими на внутриколледжном контроле и студентом с ИПС по результатам СПТ.

***Профилактическая работа***

Профилактическая деятельность была проведена в форме игровых и обучающих психологических тренингов.

26.03.2024 выступление на МО классных руководителей о социально-психологическом тестировании студентов 1-3 курсов.

26.03.2024 выступление на МО классных руководителей по профилактике суицидального поведения.

27.03.2024 в общежитии колледжа и 29.02.2024 в общежитии БРТСиПТ прошли мероприятия на тему профилактики употребления алкоголя, ПАВ, а также суицидального

поведения. В рамках данного мероприятия проведен психологический тренинг «Мы выбираем Жизнь».

15.04.2024 в рамках Лига Лекторов проведена лекция-тренинг, направленная на профилактику эмоционального выгорания педагогов.

22.05.2024 в общежитии колледжа проведен тренинг «Профилактика экзаменационного стресса»

В начале июня проведены тренинги со студентами 1 курса, направленные на профилактику экзаменационного стресса».

В сентябре и феврале проводились психологические тренинги со студентами 1 курса с целью создания условий для активизации процесса успешной адаптации к учебному процессу.

10.10 в день психического здоровья проведен психологический тренинг со студентами 2 курса, направленный на укрепление психического здоровья обучающихся.

18.10 со студентами, проживающими в общежитии КМК и 20.10 со студентами, проживающими в общежитии БРТСиПТ проведена беседа с элементами психологического тренинга на тему «Эффективные методы преодоления стресса».

13.11 и 14.11 проведены психологические тренинги со студентами, проживающими в общежитиях на тему «Способы эффективного общения, правила этикета в общении, навыки развития коммуникабельности»

С 18 по 22. ноября в рамках Недели Психологии проведены психологические тренинги со студентами 1 курса на тему «Развитие навыков жизнестойкости», 2 курса на тему «Развитие навыков общения, социальной гибкости и дружелюбия», со студентами 3 курса «Формирование благополучного социально- психологического климата»

С 9 по 13. 12 проведены психологические тренинги по профилактике экзаменационного стресса со студентами 1 и 2 курсов.

В течение учебного года принимала участие в Совете профилактики. Со студентами, состоящими на внутриколледжном контроле, проводилась коррекционная работа по индивидуальному плану, включающая в себя личностную диагностику, профилактические беседы и различные коррекционные формы работы.

**Организационно -методическая деятельность**

Методическая работа осуществлялась по направлениям:

- Расширен диагностический инструментарий для эффективной работы со студентами, включающий в себя методики тестирования, проективные методики и метафорические ассоциативные карты.
- Созданы и дополнены программы, для работы со студентами по разным направлениям, такие как: : «Программа социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в колледже», «Программа социально-психологического сопровождения подростков в условиях студенческого общежития», «Программа психологического сопровождения подростков из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Программа по профилактики суицидального поведения подростков», индивидуально-коррекционная программа со студентами «группы риска», попавших в выборку высочайшего риска поведения, по результатам СПТ, индивидуально-коррекционные программы со студентами, состоящими на внутриколледжном контроле.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, родителей, педагогов
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

- Оформление документации педагога-психолога

16.05.2024 прошла обучение на курсе «Психосоматика и психология здоровья». 21 июня 2024 года приняла участие в «Форуме Женщин», в рамках модуля «Здоровый образ жизни» с проведением тренинга о психологическом здоровье женщин и на повышение ресурсности женщин.

С 21 октября по 26 ноября приняли участие в XIII Всероссийской дистанционной Олимпиаде по психологии «Психология без границ». Олимпиада проводилась в два тура – личный (21.10-6.11) и групповой (8-26.11). Результаты олимпиады: в личном туре – звание «Призер» получили Гырылова Сарюна, 621 гр., Дубинина Галина, 621 гр., Зандакова Евгения, 621 гр., Базарова Наралма, 621 гр., Доржиева Валерия, 621 гр., Жаркой Дарья, 623 гр. ; звание «Лауреат» получила Баткова Дарья,621 гр.; Победителем Олимпиады стали: Слепова Анастасия, 632 гр., Данзанова Адиса, 623гр., Аюшеева Сарюна, 623 гр., Ткачева Екатерина, 623 гр., Бурдушкеев Вадим , 623 гр.

В групповом туре команды «Эстрелки» (Данзанова Адиса, Аюшеева Сарюна, Ткачева Екатерина, Бурдушкеев Вадим, Жаркой Дарья), «Урагша» (Цыцыкова Бэлигма, Дайндаров Барас, Москвитина Екатерина, Батуева Светлана, Ангарова Норжима, Дубинина Галина), «Медики» (Доржиева Валерия, Базарова Наралма, Гырылова Сарюна, Агнулин Даниил, Берсенева Татьяна, Семсенова Светлана) – заняли 4 место. Команда «Дуэт» (Баткова Дарья, Зандакова Евгения) – заняли 3 место.

## 14. Первичная аккредитация выпускников

С целью проверки знаний и навыков, для получения права на медицинскую деятельность подведены итоги по первичной аккредитации выпускников Кяхтинского филиала ГАПОУ «ББМК МЗ РБ» за 2024 год

| Специальность выпускников | Общее количество аккредитуемых (заявлений) | Кол-во прошедших аккредитацию | Кол-во не прошедших аккредитацию | % прошедших аккредитацию |
|---|---|---|---|---|
| 31.02.01 Лечебное дело | 21 | 21 | 0 | 100% |
| 34.02.01 Сестринское дело | 85 | 85 | 0 | 100% |
| Итого: | 106 | 106 | 0 | 100% |

*Результаты проведения первичной аккредитации специалистов в очном формате по специальности «Сестринское дело»:*

01.07.2024 был проведен первый этап аккредитации. К прохождению этапа допущено 85 человек. По итогам первого этапа к прохождению второго этапа прошли 85 человек, что составляет 100%.

02.07.2023 был проведен второй этап аккредитации. Завершили прохождение второго этапа 85 человек, что составляет 100%.

Вывод: по специальности «Сестринское дело» первичную аккредитацию прошли 85 человек, что составило 100%.

*Результаты проведения первичной аккредитации специалистов в очном формате по специальности «Лечебное дело»:*

01.07.2024 проведен первый этап аккредитации. К прохождению этапа допущено 21 человек. Завершили прохождение первого этапа со следующими результатами: Сдано 100%.

Второй этап был проведен 02.07.2024 года к прохождению аккредитацию было допущено 22 человек .Завершили второй этап со следующими результатами : Сдано 100%.

Третий этап был проведен 03.07.2024 года к прохождению аккредитацию было допущено 22 человек .Завершив третий этап со следующими результатами : Сдано- 100%.

Вывод: по специальности «Лечебное дело» первичную аккредитацию прошли 21 человека, что составило 100%.

В целом, выпускники успешно проходят процедуру первичной аккредитации, что гарантирует успешное трудоустройство.

## 1. Выводы и заключение

Содержание подготовки заявленных для государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программам, качество подготовки обучающихся, воспитательная и методическая деятельность, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Для дальнейшего развития учебного заведения необходимо:

- Продолжить работу над повышением квалификации педагогических работников.
- Обеспечить выполнение плана мероприятий концепции кадровой политики здравоохранения РБ
- Продолжить работу над повышением качества образовательных услуг населению.
- Продолжить обновление библиотечного фонда согласно требованиям ФГОС.
- Укреплять оснащение симуляционных кабинетов для практической подготовки студентов и информационной базы филиала.
- Подготовка выпускников к прохождению первичной аккредитации.
- Улучшить материально-техническую базу.
- Расширить охват средних медицинских работников дополнительными образовательными услугами – профессиональная переподготовка.
- Продолжить развитие социального партнерства и международного сотрудничества в сфере профессионального образования.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | - |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | - |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | - |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | - |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | 502 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения (на 01.01.23г) | 502 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | - |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | - |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | 2 |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | 167 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | 107/75,7 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | 12/2,3% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | 208/41,6% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | 28/51,8,3% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности | 24/82,8% |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогических работников | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/45% |
| 1.10.1 | Высшая | 9/31% |
| 1.10.2 | Первая | 4/13,8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | 28/96%/14,2 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | 2/83% |
| 1.13 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | |
| 2. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 74928,8тыс. руб. |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | 2676,02 руб. |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | 321,7тыс. руб. |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | 94,6% |
| 3. | Инфраструктура | |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | 6 кв. м |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | 98/50% |
| 4. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | 3/0,6% |
| 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | - |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | - |
| 4.3.1 | по очной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |

| | | |
|---|---|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | - |
| 4.4.1 | по очной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |

| | | |
|---|---|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | - |
| 4.5.1 | по очной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |

| | | |
|---|---|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | - |
| 4.6.1 | по очной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |

| | | |
|---|---|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | - |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | - |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | - |